

APPENDICES

RECOMENDATION LETTER TO TEACHING IN LOEI PROVINCE THAILAND



No. 04137.162 / 96

Ban E-Lert School, Srithan
Phukradueng District
Loei Province, Thailand 42180

12 June B.E. 2566 (2023)

Dear Honorary Consul, Royal Thai Consulate Surabaya Indonesia,

Subject: Letter of Acceptance to LOEI PESAO 2's Internship Program.

We hereby confirm that Ms. Anisa Dwi Fitria, of Universitas Muhammadiyah Gresik, And Ms. Putriana Devi, of Universitas Muhammadiyah Ponorgo, Indonesia are accepted as an internship student to LOEI PESAO 2's Internship Program- English at Ban E-Lert School in semester 1 of academic year 2023 during July 1st to October 31st, 2023 within the framework of the academic collaboration agreement between Loei Primary Educational Service Area Office 2, Thailand and Universitas Muhammadiyah Gresik, Indonesia.

The Letter of Acceptance can be used for the purpose of certification at the school of origin as well as for the application to stay in Thailand for non-Thai citizens.

Yours sincerely,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Rerengchai Aryamueang'. The signature is stylized and written in a cursive script.

(Mr.Rerengchai Aryamueang)

School Director

**RECOMMENDATION LETTER TO TEACHING IN BAN E-LERT SCHOOL LOEI,
PROVINCE THAILAND**

No. 04137.162 / 97



Ban E-Lert School, Srithan
Phukradueng District
Loei Province, Thailand 42180

12 June B.E. 2566 (2023)

Dear Ms. Anisa Dwi Fitria (Passport No. E3270528)

Subject: Letter of Acceptance to LOEI PESAO 2's Internship Program.

We are pleased to inform you that you have been admitted to Ban E-Lert School in the following program.

Program:	LOEI PESAO 2's Internship Program - English
Attendance Type:	Internship Program
Duration:	1 Semester
Starting Date:	July 1 st , 2023
Expected Completion Date:	October 31 st , 2023

You are required to apply for the visa type Non-Immigration ED at The Royal Thai Consulate in person.

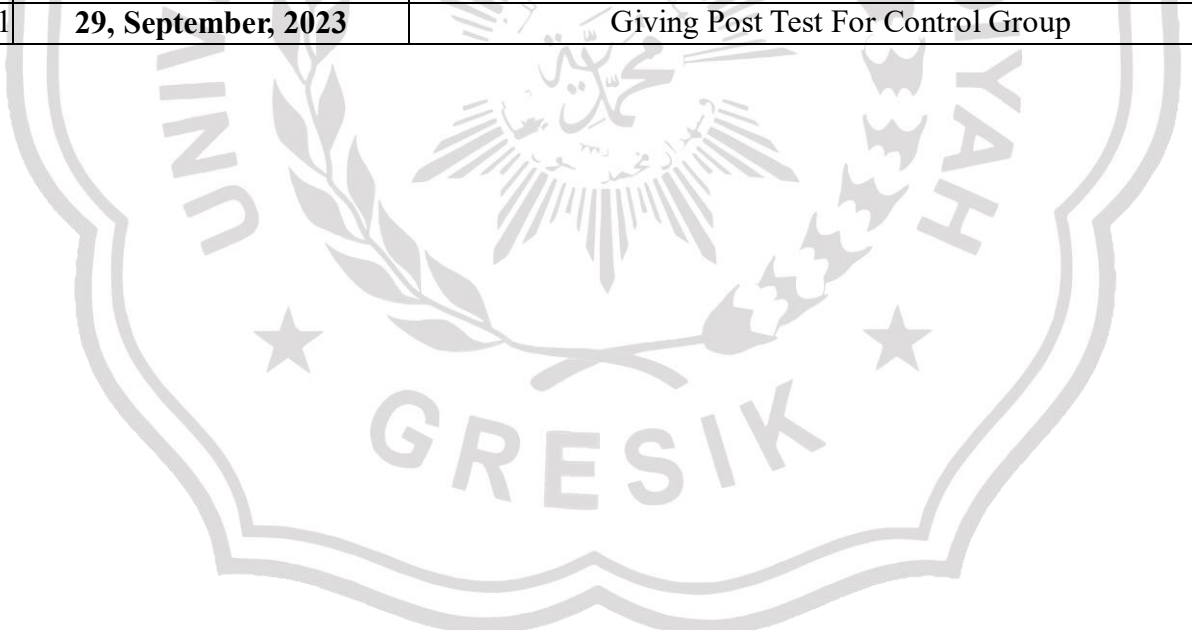
On behalf of Ban E-Lert School, I extend a warm welcome and best wish for your success. We look forward to welcoming you on our school.

Yours sincerely


(Mr. Remngchai Aryamueang)
School Director

APPENDIX 1 GENERAL SCHEDULE OF RESEARCH IMPLEMENTATION

No.	Date	Activities
1.	18, September, 2023	Giving Question Try out In Anuban Chumcon School
2.	20, September, 2023	Giving Pre-Test For Experimental Group
3.	20, September, 2023	Giving Pre-test For Controll Group
4.	21, September, 2023	Giving First Tretament about Storytelling Adopt Folktales (<i>Horse Faced Woman Story</i>) For Experimental Group
5.	22, September, 2023	Giving Second Tretament about Storytelling Techniques Adopt Folktales (<i>Firghtened Rabbot Story</i>) For Experimental Group
6.	25, September, 2023	Students Perform about Storytelling Adopt Thai Folktales, For Experimental Group
7.	26, September, 2023	Giving First Lesson about Storytelling Techniques Adopt Thai Story In General English (<i>The Bowman and The Lion</i>) For Control Group
8.	27, September, 2023	Giving Second Lesson about Storytelling Techniques Adopt Thai Story In General English (<i>Sleeping Beauty</i>) For Control Group
9.	28, September, 2023	Students Perform about Storytelling using English Story In General, For Controll Group.
10	29, September, 2023	Giving Post Test For Experimental Group
11	29, September, 2023	Giving Post Test For Control Group













APPENDIX 2 QUESTION PRE-TEST

Name :

Class :

Match Them up!

1. Instructions: *Write the word below again and put it in the correct picture !!*

2. Instructions: *Write under the last picture below and make new sentences.*

Greeting	Temple	Praying	Climbing	Singing
Mountain	Dancing	Forest	Village	River

Ex: - I have a Lion

Lion	Elephant	Rabbit	Buffalo
Dear	Boar	Horse	
Goat	Dog	Bird	



Instructions: *Arrange the words below properly and correctly*

3. P-I-N-C-R-E :

4. P-C-I-N-R-E-E-S :

5. W-M-N-O-E :

6. M-N-A :

7. T-P-L-E-M-E :

8. M-T-U-O-A-N-I-N :

9. F-R-E-T-S-O :

10. D-E-S-S-R :

11. H-R-S-O-E :

12. R-B-B-A-I-T :

13. E-P-H-L-A-N-T-E :

14. D-N-C-I-A-N-G :

15. P-A-R-Y :

3. PRINCE

8. MOUNTAI

4. PRINCESS

9. FOREST

5. WOMEN

10. DRESS

6. MAN

11. DRESS

7. TEMPLE

12. RABBIT

14. DANCING

13. ELEPHANT

15. PRAY

Instructions: Write true or false for the true statement below !!

True False

1. We must be being a respect human
2. We must be individuals who help each other
3. We must be hard-working individuals.
4. Thailand has a wide variety of festivals.
5. Elephants are iconic animals in Thailand.



APPENDIX 3 QUESTION POST-TEST

Name :

Class :

Instructions: make a new sentences from this vocabulary

Ex: - This is a temple for praying

1. Temple

.....

2. Prince

.....

3. Mountain

.....

4. Rabbit

.....

5. Elephant

.....

6. Festival

.....

Instructions: *Complete the crossword and find the mystery words*

7.

--	--	--	--	--	--	--	--



8.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



9.

--	--	--	--	--	--



10.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Name :

Class :

Instructions: make a new sentences from this vocabulary

Ex: - This is a temple for praying

2. Temple

.....

11. Prince

.....

12. Mountain

.....

13. Rabbit

.....

14. Elephant

.....

15. Festival

.....

Instructions: **Complete the crossword and find the mistery words**

7.

--	--	--	--	--	--	--	--



8.

--	--	--	--	--	--	--	--	--



9.

--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--



Write the names of the animals in the pictures below! *Ex: I have a Cat*

10.



11.



12.



13.



14.

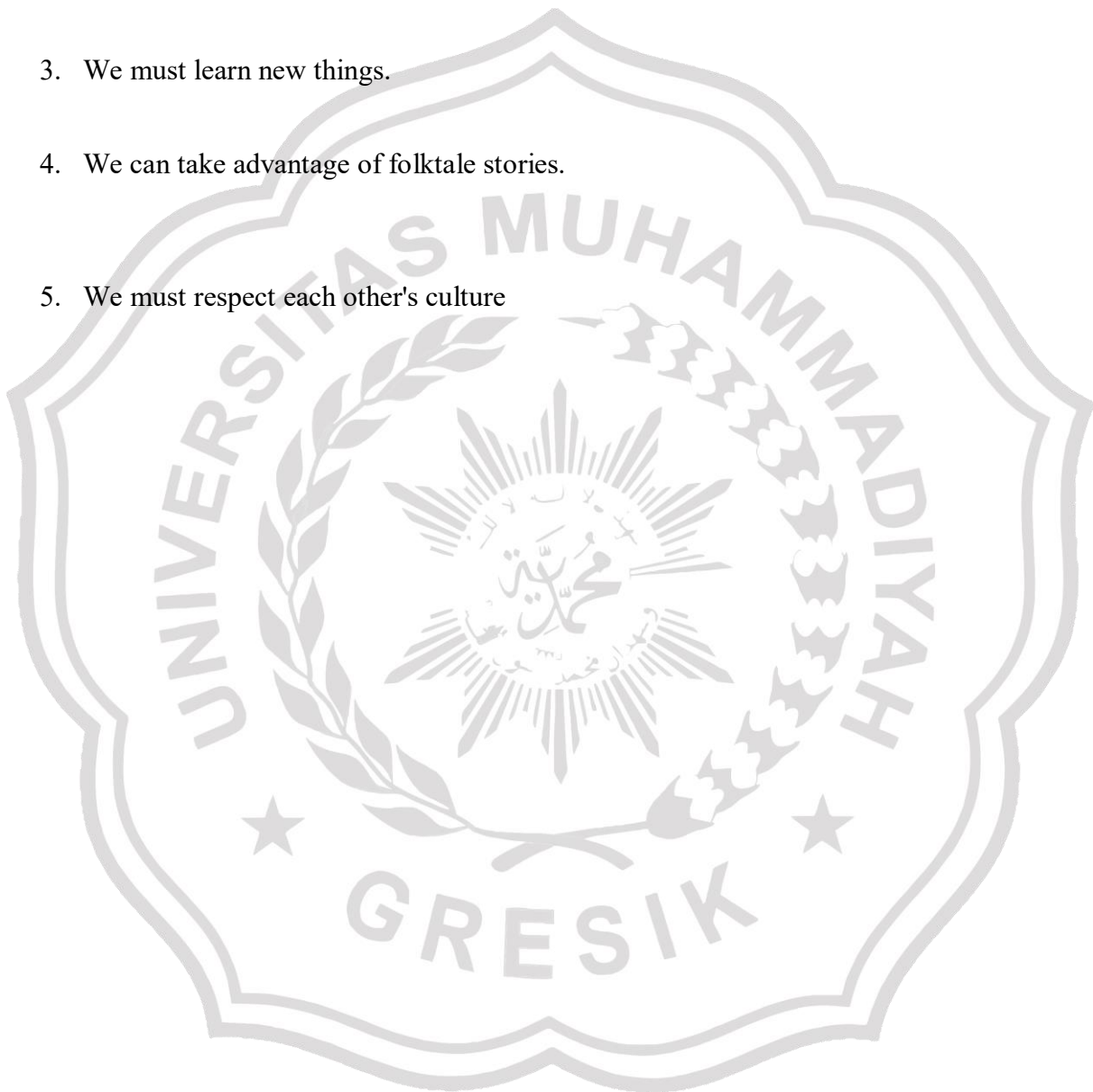


Instructions: Write true or false for the true statement below !!

True

False

1. We can be afraid in any case.
2. We don't need to learn new things
3. We must learn new things.
4. We can take advantage of folktale stories.
5. We must respect each other's culture



APPENDIX 4 SYLLABUS



Elemen	Cp	Kompetensi	Konten	Tp
Menyimak & Bicara	<p>Pada akhir fase B peserta didik menggunakan Bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola yang sesuai dengan konteks yang dibicarakan. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan keutuhan, dan meminta pertolongan. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosakata sederhana. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu menggunakan Bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas. 2. Peserta didik mampu menggunakan kalimat dengan pola yang sesuai konteks yang sedang di bicarakan. 3. Peserta didik mampu mengubah/mengganti sebagian kalimat untuk berpartisipasi dalam aktivitas belajar. 4. Peserta didik mampu memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosakata sederhana 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Short Stories 2. Narrative Text (folktales) 3. Giving information (Folktales story) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu menggunakan vocabulary untuk menemukan informasi dalam short stories dan untuk berinteraksi dengan orang lain dalam situasi sosial dan kelas. 2. Peserta didik mampu mengidentifikasi kosakata baru dalam narrative text sesuai dengan pola dalam konteks yang dibicarakan. 3. Peserta didik mampu mengubah/mengganti sebagian kalimat dalam giving information untuk berpartisipasi dalam aktivitas belajar. 4. Peserta didik mampu memahami dan mengungkapkan isi/ ide dalam narrative text yang akan disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta kosakata sederhana.

	dengan bantuan visual.			
Membaca-Memirsa	Pada akhir fase B, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ Ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal, atau interaktif.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ ilustrasi. 2. Peserta didik mampu membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan/ digital. 	1. Narrative text (folktales tory)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu memahami kosakata baru dalam narrative text yang sering digunakan sehari- hari dengan bantuan gambar/ ilustrasi. 2. Peserta didik mampu membaca dan memberikan respon ide terhadap narrative text yang familiar dalam bentuk tulisan/ digital.
Menulis-Mempresentasikan	Pada akhir fase B, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam Bahasa Inggris dengan ejaan yang	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu mengguakan Bahasa Inggris untuk mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalu gambar dan salinan tulisan. 2. Peserta didik mampu menghasilkan teks descriptive secara sederhana. 3. Peserta didik mampu menuliskan kosakata sederhana yang berkaitan dengan kelas dalam Bahasa Inggris. 	1. Short story (folktales story)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu menggunakan short story untuk mengungkapkan ide dan pengalaman melalui gambar dan salinan tulisan. 2. Peserta didik mampu menghasilkan short story secara sederhana. 3. Peserta didik mampu menuliskan short story menggunakan kosakata sederhana yang berakaitan dengan kelas dalam Bahasa Inggris.

	dicipitakan sendiri oleh anak.			
--	--------------------------------	--	--	--

ALUR TP

No	Tp
1.	Peserta didik mampu menggunakan vocabulary untuk memahami short stories dan untuk berinteraksi dengan orang lain dalam situasi sosial dan kelas.
2.	Peserta didik mampu menggunakan kalimat dalam narrative text sesuai dengan pola dalam konteks (<i>storytelling folktales</i>)
3.	Peserta didik mampu mengubah/ mengganti sebagian kalimat dalam giving informations untuk berpartisipasi dalam aktivitas belajar (<i>Storytelling Folktales</i>)
4.	Peserta didik mampu memahami ide pokok dalam narrative text yang akan di sampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta kosakata sederhana dalam konteks (<i>Storytelling folktales</i>)
5.	Peserta didik mampu memahami kata- kata dalam narrative text yang sering di gunakan sehari- hari dengan bantuan gambar/ ilustrasi dalam konteks (<i>Storytelling Folktales</i>)
6.	Peserta didik mampu membaca dan memberikan respon terhadap narrative text yang familiar dalam bentuk tulisan/ digital dalam konteks (<i>Storytelling folktales</i>)
7.	Peserta didik mampu menggunakan short story untuk mengomunikasikan ide dan pengalaman melalui gambar dan salinan tulisan dalam konteks (<i>Storytelling folktales</i>)
8.	Peserta didik mampu menghasilkan short story secara sederhana dalam konteks (<i>Storytelling folktales</i>)
9.	Peserta didik mampu menuliskan short story menggunakan kosakata sederhana yang berakaitan dengan kelasa dalam Bahasa Inggris dalam kontkes (<i>Storytelling folktales</i>)

APPENDIX 5 SCORING GUIDE FOR PRE AND POST-TEST

III Assessment Rubric

CRITERIA	WEIGHT	LEVEL AND DESCRIPTION				SCORE
		1-2 (Poor)	2-3 (Good)	3-4 (Very Good)	4-5 (EXCELENT)	
Prununciation	20%	The spoken word is difficult to understand.	the spoken word with incorrect pronunciation but still understandable.	The spoken with several incorrect prununciation.	The spoken with correct Prununciation .	
Perfromance Skill	15%	The sudents can't handle the nervousness during the performace, and less of cofident	The errors present in speech still frequently confuse the audience.	The student can more confident and the not feel confused anymore when storytelling.	The students have a high confident, they not afraid with the audience and have an good acting while presenting.	
Content	25%	The students don't understand about the topic	Students show a good understanding of the part of the topic.	Shows a good understanding the topic.	Show a full understanding of the topic.	
Langauge	15%	Stumbling, lostplaces, and similar issues detractedfrom the quality of the speech.	Student spoke without vocal variety and with difficulty keeping an appropriate rate of the speech.	Student spoke clearly and articulately with consistent use of vocal variety.	Meets criteria for good, incorporating creative use of language such asmetaphors, similes,	
Clarify	25%	Often mumbles and cannot be understood more than one a mispronounced word.	Speak clearly most of the time, looks a little mumble, and no more than one mispronounced word.	Speak clearly, no more mumbling all the time, and no more mispronounced words.	Speak clearly, no more mumbles all the time and no more mispronounced words.	

Scoring Techniques :

- Scoring Students Each Aspect : Score Obtained X Wight
- Scoring Students Total Score : Sum Each Aspect

Noted :

- 1-2 : POOR
- 2-3 : VERY GOOD
- 3-4 : GOOD
- 4-5 : EXCELLENT

TABLE OF SCORING FOR PERFORM STORYTELLING

CRITERIA	WEIGHT	LEVEL AND DESCRIPTION				SCORE
		1-2 (POOR)	2-3 (GOOD)	3-4 Very good)	4-5 (EXCELENT)	
Prunnounciations	20%					
Performance Skill	15%					
Content	25%					
Language	15%					
Clarify	25%					
TOTAL						

Noted:

After all students have perform their storytelling their score will be calculated with the Written Test.

Formula : Score Perform + Score Written Test

APPENDIX 6 TABLE OF NORMALITY

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PreTest Eksperimen	22	50	85	67.50	10.089
PostTest Eksperimen	22	60	100	77.50	10.884
PreTest Control	22	50	80	65.00	10.351
PosTest Control	22	50	85	67.95	9.084
Valid N (listwise)	22				

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
Kelas		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar Siswa	Pre-test Kelas Eksperimen	22	100.0%	0	0.0%	22	100.0%
	Post-test Kelas Eksperimen	22	100.0%	0	0.0%	22	100.0%
	Pre-test Kelas Control	22	100.0%	0	0.0%	22	100.0%
	Post-test Kelas Control	22	100.0%	0	0.0%	22	100.0%

Descriptives

	Kelas		Statistic	Std. Error	
Hasil Belajar Siswa	Pre-test Kelas Eksperimen	Mean	67.50	2.151	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	63.03	
			Upper Bound	71.97	
			5% Trimmed Mean	67.50	
		Median	65.00		
		Variance	101.786		
		Std. Deviation	10.089		
		Minimum	50		
		Maximum	85		
		Range	35		
		Interquartile Range	15		
		Skewness	.077	.491	
		Kurtosis	-.600	.953	
	Post-test Kelas Eksperimen	Mean	77.50	2.320	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	72.67	
			Upper Bound	82.33	
			5% Trimmed Mean	77.20	
		Median	80.00		
		Variance	118.452		
		Std. Deviation	10.884		
Minimum		60			
Maximum		100			
Range		40			
Interquartile Range		20			
Skewness		.381	.491		
Kurtosis		-.102	.953		
Pre-test Kelas Control	Mean	65.00	2.207		
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	60.41		
		Upper Bound	69.59		
		5% Trimmed Mean	65.00		
	Median	65.00			
	Variance	107.143			
	Std. Deviation	10.351			
	Minimum	50			

	Maximum		80	
	Range		30	
	Interquartile Range		20	
	Skewness		.213	.491
	Kurtosis		-1.348	.953
Post-test Kelas Control	Mean		67.95	1.937
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	63.93	
		Upper Bound	71.98	
	5% Trimmed Mean		68.01	
	Median		67.50	
	Variance		82.522	
	Std. Deviation		9.084	
	Minimum		50	
	Maximum		85	
	Range		35	
	Interquartile Range		15	
	Skewness		.049	.491
	Kurtosis		-.619	.953

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-test Kelas Eksperimen	.143	22	.200*	.959	22	.465
	Post-test Kelas Eksperimen	.154	22	.187	.922	22	.083
	Pre-test Kelas Control	.151	22	.200*	.902	22	.033
	Post-test Kelas Control	.128	22	.200*	.964	22	.580

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

APPENDIX 7 TABLE OF HOMOGENITY

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar Siswa	PostTest Eksperimen	22	100.0%	0	0.0%	22	100.0%
	PostTest Control	22	100.0%	0	0.0%	22	100.0%

Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error	
Hasil Belajar Siswa	PostTest Eksperimen	Mean	77.50	
		95% Confidence Interval for Mean	72.67	
		Lower Bound		
		Upper Bound	82.33	
		5% Trimmed Mean	77.20	
		Median	80.00	
		Variance	118.452	
		Std. Deviation	10.884	
		Minimum	60	
		Maximum	100	
		Range	40	
		Interquartile Range	20	
		Skewness	.381	.491
		Kurtosis	-.102	.953
PostTest Control	PostTest Control	Mean	67.95	
		95% Confidence Interval for Mean	63.93	
		Lower Bound		
		Upper Bound	71.98	
		5% Trimmed Mean	68.01	
		Median	67.50	
		Variance	82.522	
		Std. Deviation	9.084	
		Minimum	50	

	Maximum	85	
	Range	35	
	Interquartile Range	15	
	Skewness	.049	.491
	Kurtosis	-.619	.953

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hail Belajar	Based on Mean	.445	1	42	.509
Siswa	Based on Median	.243	1	42	.624
	Based on Median and with adjusted df	.243	1	37.115	.625
	Based on trimmed mean	.469	1	42	.497



APPENDIX 8 TABLE OF HYPOTESIS TESTING

Group Statistics

	Model Pembelajaran	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hail Belajar Siswa	Model Pembelajaran A	22	77.50	10.884	2.320
	Model Pembelajaran B	22	67.95	9.084	1.937

<i>Hasil Belajar Siswa</i>	<i>Nilai sig (2-tailed)</i>
Equal variances assumed	0,003
Equal variances not assumed	0,003



APPENDIX 9 POST-TEST OF EXPERIMENTAL GROUP 4A

No	Name	P	Pr	C	L	CL	Total
1.	Students A	2	4	2	2	1	11
2.	Students B	2	3	2	1	2	10
3.	Students C	1	4	2	2	1	10
4.	Students D	2	4	3	2	1	12
5.	Students E	2	3	2	1	1	9
6.	Students F	1	3	3	2	2	11
7.	Students G	2	3	2	2	2	11
8.	Students H	1	4	3	2	2	12
9.	Students I	2	2	3	2	2	11
10.	Students J	3	4	2	2	2	13
11.	Students K	3	3	3	2	1	12
12.	Students L	1	3	2	2	1	9
13.	Students M	2	4	3	2	2	13
14.	Students N	2	4	2	2	1	11
15.	Students O	2	4	3	3	2	14
16.	Students P	2	3	2	2	1	10
17.	Students Q	1	3	3	2	1	10
18.	Students R	2	4	2	2	1	11
19.	Students S	1	4	3	2	2	12
20.	Students T	2	3	2	2	1	10
21.	Students U	2	4	3	2	1	12
22.	Students V	2	3	2	2	1	10

Note

P : Pronunciation

Pr : Performasnce Skill

C : Conten

L : Language

CL : Clarify

APPENDIX 10 POST-TEST OF CONTROL GROUP 4B

No	Name	P	Pr	C	L	CL	Total
1.	Students A	2	4	2	3	2	13
2.	Students B	1	3	2	3	1	10
3.	Students C	2	3	2	2	2	11
4.	Students D	1	4	3	2	2	12
5.	Students E	2	3	2	2	1	10
6.	Students F	2	4	2	3	1	12
7.	Students G	1	3	3	2	2	11
8.	Students H	1	3	3	2	2	11
9.	Students I	2	4	3	2	2	13
10.	Students J	2	3	2	2	1	10
11.	Students K	2	4	2	3	1	12
12.	Students L	2	3	2	2	2	11
13.	Students M	1	4	3	2	2	12
14.	Students N	1	3	2	3	1	10
15.	Students O	2	4	3	2	2	13
16.	Students P	2	3	3	2	1	11
17.	Students Q	2	3	2	2	1	10
18.	Students R	2	4	2	2	2	12
19.	Students S	2	3	3	2	1	11
20.	Students T	2	4	2	2	1	11
21.	Students U	2	4	3	2	1	12
22.	Students V	2	3	2	2	1	10

Note

P : Pronunciation

Pr : Performasnce Skill

C : Conten

L : Language

CL : Clarify

APPENDIX 11 SCORE OF PRE-TEST EXPERIMENTAL GROUP 4A

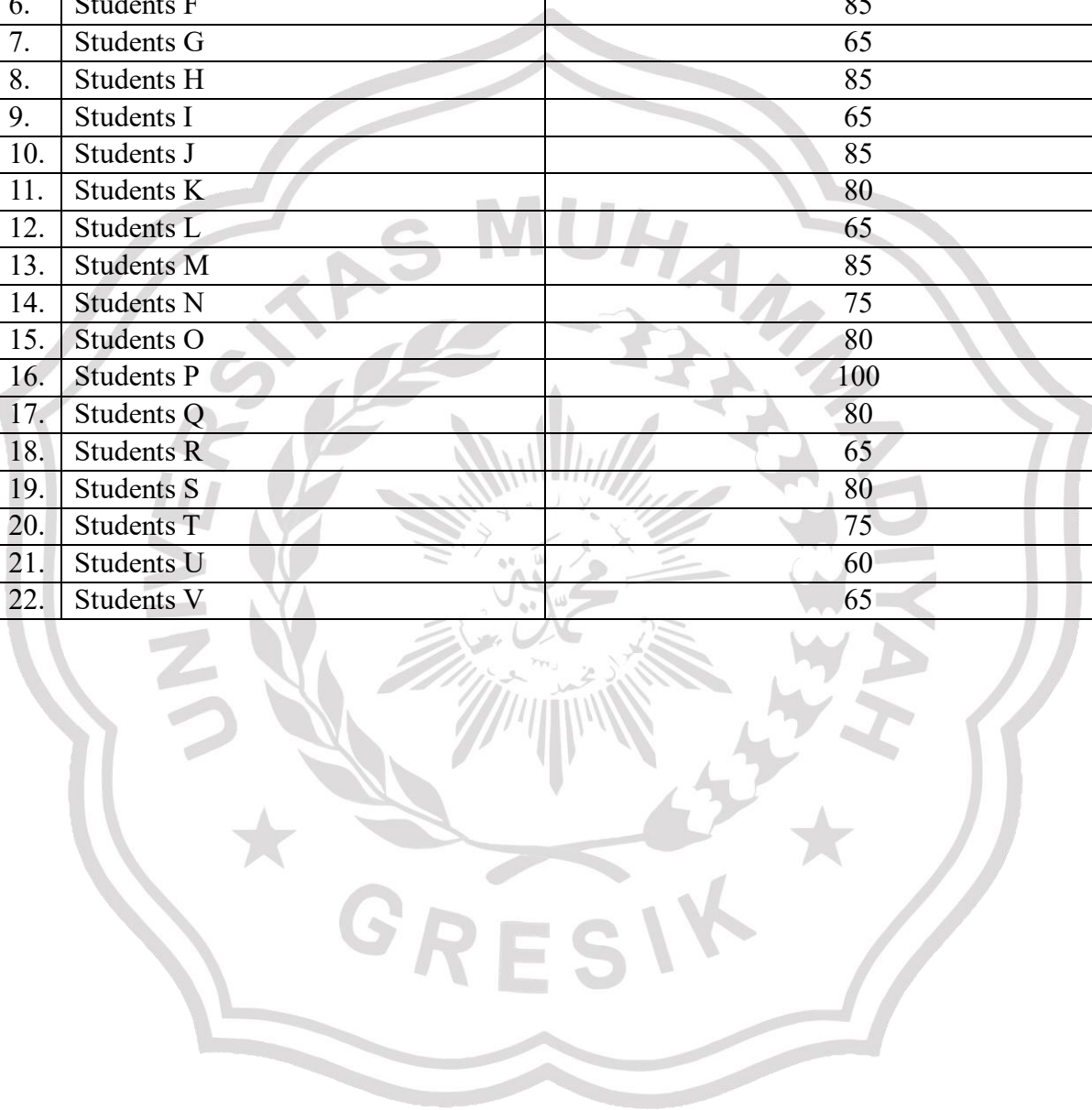
No	Name	Total
1.	Students A	75
2.	Students B	80
3.	Students C	60
4.	Students D	70
5.	Students E	65
6.	Students F	75
7.	Students G	65
8.	Students H	80
9.	Students I	50
10.	Students J	75
11.	Students K	70
12.	Students L	55
13.	Students M	85
14.	Students N	60
15.	Students O	65
16.	Students P	85
17.	Students Q	65
18.	Students R	50
19.	Students S	60
20.	Students T	70
21.	Students U	60
22.	Students V	65

APPENDIX 12 SCORE OF PRE-TEST CONTROL GROUP 4B

No	Name	Total
1.	Students A	55
2.	Students B	65
3.	Students C	80
4.	Students D	55
5.	Students E	75
6.	Students F	50
7.	Students G	65
8.	Students H	70
9.	Students I	50
10.	Students J	80
11.	Students K	55
12.	Students L	60
13.	Students M	75
14.	Students N	55
15.	Students O	75
16.	Students P	80
17.	Students Q	65
18.	Students R	55
19.	Students S	60
20.	Students T	80
21.	Students U	65
22.	Students V	60

APPENDIX 13 SCORE OF POST-TEST EXPERIMENTAL GROUP 4A

No	Name	Total
1.	Students A	85
2.	Students B	100
3.	Students C	80
4.	Students D	75
5.	Students E	70
6.	Students F	85
7.	Students G	65
8.	Students H	85
9.	Students I	65
10.	Students J	85
11.	Students K	80
12.	Students L	65
13.	Students M	85
14.	Students N	75
15.	Students O	80
16.	Students P	100
17.	Students Q	80
18.	Students R	65
19.	Students S	80
20.	Students T	75
21.	Students U	60
22.	Students V	65



APPENDIX 14 SCORE OF POST-TEST CONTROL GROUP 4B

No	Name	Total
1.	Students A	60
2.	Students B	70
3.	Students C	80
4.	Students D	70
5.	Students E	75
6.	Students F	60
7.	Students G	65
8.	Students H	70
9.	Students I	50
10.	Students J	80
11.	Students K	60
12.	Students L	60
13.	Students M	75
14.	Students N	65
15.	Students O	75
16.	Students P	85
17.	Students Q	70
18.	Students R	55
19.	Students S	65
20.	Students T	80
21.	Students U	65
22.	Students V	60



APPENDIX 15 PRE-TEST AND POST TEST EXPERIMENTAL GROUP

The comparasion between Pre-Test and Post-Test of Experimental Group Result 4A

No	Name	The Score of Pre-Test	The Score of Post-Test
1.	Students A	75	85
2.	Students B	80	100
3.	Students C	60	80
4.	Students D	70	75
5.	Students E	65	70
6.	Students F	75	85
7.	Students G	65	65
8.	Students H	80	85
9.	Students I	50	65
10.	Students j	75	85
11.	Students K	70	80
12.	Students L	55	65
13.	Students M	85	85
14.	Students N	60	75
15.	Students O	65	80
16.	Students P	85	100
17.	Studenrs Q	65	80
18.	Students R	50	65
19.	Students S	60	80
20.	Students T	70	75
21.	Students U	60	60
22.	Students V	65	65
Mean		67,5	77,5

Source Primary data processing

APPENDIX 16 PRE-TEST AND POST TEST CONTROL GROUP

The comparasion between Pre-Test and Post-Test of Controll Group Result 4B

No	Name	The Score Of Pre-test	The Score Of Post-Test
1.	Student A	55	60
2.	Students B	65	70
3.	Students C	80	80
4.	Students D	55	70
5.	Students E	75	75
6.	Students F	50	60
7.	Students G	65	65
8.	Students H	70	70
9.	Students I	50	50
10.	Students J	80	80
11.	Students K	55	60
12.	Students L	60	60
13.	Students M	75	75
14.	Students N	55	65
15.	Students O	75	75
16.	Students P	80	85
17.	Students Q	65	70
18.	Students R	55	55
19.	Students S	60	65
20.	Students T	80	80
21.	Students U	65	65
22.	Students V	60	60
MEAN		61,5	67,9

APPENDIX 17 T-TEST VALUE MEAN SCORE BETWEEN PRE-TEST AND POST-TEST FOR EXPERIMENTAL CLASS OF GRADE 4A

No	Name	The Score of Pre-Test	The Score of Post-Test	(D)	D2
1.	Students A	75	85	10	100
2.	Students B	80	100	20	400
3.	Students C	60	80	20	400
4.	Students D	70	75	5	25
5.	Students E	65	70	5	25
6.	Students F	75	85	10	100
7.	Students G	65	65	0	0
8.	Students H	80	85	5	25
9.	Students I	50	65	15	225
10.	Students j	75	85	10	100
11.	Students K	70	80	10	100
12.	Students L	55	65	10	100
13.	Students M	85	85	0	0
14.	Students N	60	75	15	225
15.	Students O	65	80	15	225
16.	Students P	85	100	20	400
17.	Students Q	65	80	15	225
18.	Students R	50	65	15	225
19.	Students S	60	80	20	400
20.	Students T	70	75	5	25
21.	Students U	60	60	0	0
22.	Students V	65	65	0	0
Mean		67,5	77,5	220	3.325

APPENDIX 18 LESSON PLAN

Lesson Plan

STORYTELLING

I. INFORMASI UMUM

A. Identitas Sekolah

1. Nama Penyusun : Anisa Dwi Fitria
2. Nama Sekolah : Ban Elert School
3. Tahun Pelajaran : 2023/2024
4. Jenjang Sekolah : Sekolah dasar
5. Fase/Kelas/Prog : B /11/
6. Alokasi Waktu : 2 X 35 Minute

B. Kompetensi Awal

1. Siswa dapat berinteraksi dan aktif saat sesi tanya jawab mengenai short stories Thai folktales (*Horse Faced Woman*)
2. Siswa dapat memahami vocabulary dan menjelaskan isi dari short stories about Thai folktales yang diberikan. (*Horse Faced Women*)
3. Siswa dapat memahami pengucapan kata yang salah ketika sedang membaca short stories about Thai folktales. (*Frightened Rabbit*)
4. Siswa dapat membaca dan memberikan respon terhadap penulisan kata dalam short stories about Thai folktales. (*Frightened Rabbit*)
5. Siswa dapat memberikan opini dan saran tentang short stories about Thai folktales yang telah mereka baca. (*Frightened Rabbit*)
6. Siswa dapat menceritakan/ mendemonstrasikan short stories about Thai folktales di depan kelas (*Frightened Rabbit*)

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran dan bersyukur setelah selesai pembelajaran) dan berakhlak mulia (menumbuhkan sifat jujur dan bertanggung jawab peserta didik dalam menyelesaikan tugas).
2. Bergotong royong (menumbuhkan rasa kekompakan dan bekerja sama peserta didik dalam berkolaborasi ketika berdiskusi dengan teman sekelompok).
3. Mandiri (menumbuhkan kepercayaan diri pada peserta didik yang tidak bergantung pada teman dalam menyelesaikan tugas).
4. Bernalar kritis (menumbuhkan sifat bernalar kritis peserta didik dalam menyampaikan pendapat ketika berdiskusi maupun dalam waktu pembelajaran klasikal).
5. Kreatif (memunculkan dan mengembangkan gagasan atau ide peserta didik).

D. Sarana dan Prasarana

Media:

Lembar kerja peserta didik, laptop, handphone, LCD, proyektor.

Sumber Belajar:

Lembar kerja peserta didik, buku Bacaan, Youtube dsb.

E. Target Peserta Didik

Peserta didik dapat memahami short stories about Thai folktales yang telah di berikan.

F. Model Pembelajaran : Offline

I. KOMPONEN INTI

A. Tujuan Pembelajaran (4 pertemuan) dengan alur yang sama

1. Siswa dapat *menemukan informasi* terkait dengan karakter folktales yang di baca dari buku cerita. (*Horse Faced woman & Frightened Rabbit*)
2. Siswa dapat mengidentifikasi kosakata baru dari cerita folktales yang di baca. (*Horse Faced Woman & Frightened Rabbit*)
3. Siswa dapat mengungkapkan ide dengan membuat kalimat dengan kosakata baru dari cerita folktales yang dibaca. (*Horse Face Woman & Frightened Rabbit*)
4. Siswa dapat mengungkapkan ide berupa pesan moral dari cerita folktales yang di baca. (*Horse Faced Woman & Frightened Rabbit*)

B. Pemahaman Bermakna

Memahami bagaimana menyimpulkan dan memahami isi dalam cerita Thai folktales yng telah di berikan, dan juga mendemonstrasikan bagaimana cara bercerita di depan kelas.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Have you read any folktales stories ?
2. What kind of folktales stories that you most like ?

E. Kegiatan Pembelajaran

■ Kegiatan Pembelajaran 1

- Siswa dapat menemukan informasi terkait dengan karakter folktales yang di baca. (*Horse Faced Woman*)
- Siswa dapat mengidentifikasi kosakata baru dari cerita folktales yang di baca. (*Horse Faced Woman*)

a. Kegiatan awal (5 Minutes)

- Guru menyapa peserta didik.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik
- Guru mempersiapkan peserta didiknya untuk fokus dalam pembelajaran yang akan berlangsung
- Guru meberikan siswa brainstorming
 - Peserta didik mengamati picture yang di tunjukan, 3 Picture mengenai tokoh” yang terkait dalam salah satu cerita folktales yang akan diberikan di dalam materi.
 - Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik yang di berikan:
 - Have you ever read any Horse faced woman folktales ?

b. Kegiatan Inti

- Peserta didik mendengarkan cerita *Horse faced woman* yang di bacakan oleh guru , mengenai short story Thai folktales.
- Peserta didik membaca nyaring cerita *Horse face woman*.
- Peserta didik secara berkelompok menemukan informasi terkait karakter/ tokoh yang ada di cerita *Horse faced woman* dengan menuliskan pada LKPD 1.
- Peserta didik menempel hasil LKPD 1 dan melakukan aktivitas window shopping.
- Perserta didik mengerjakan Exercise terkait dengan cerita yang telah di baca.

- Peserta didik mendengarkan penguatan dari guru.
- Peserta didik menemukan kosakata baru dalam cerita dan mencari artinya LKPD 2.
- Peserta didik mempresentasikan kosakata baru
- Peserta didik mendengarkan penguatan dari guru

c. Kegiatan Akhir

- Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran
- Guru memberikan apresiasi dan motivasi terhadap hasil kerja peserta didik
- Guru dan peserta didik melakukan refleksi
- Peserta didik mendengarkan informasi tentang kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.
- Penutup

▪ Kegiatan belajar 2

- Siswa dapat mengungkapkan ide dengan membuat kalimat dengan kosakata baru dari cerita folktales yang dibaca. (*Frightened Rabbit*)
- Siswa dapat mengungkapkan ide berupa pesan moral dari cerita folktales yang di baca. (*Frightened Rabbit*)

1. Kegiatan Awal

- Guru menyapa peserta didik.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik
- Guru mempersiapkan peserta didiknya untuk fokus dalam pembelajaran yang akan berlangsung.
- Guru memberikan siswa brainstorming:
 - Peserta didik akan memainkan sebuah game, di mana teacher di sini akan mengingatkan kembali beberapa kejadian dalam short stories tentang Thai folktales yang telah mereka baca, yaitu True and False game.
 - Teacher di sini akan memberikan beberapa sentence yang terkait dengan kejadian dalam cerita dan peserta didik akan menjawab apakah True or False.
 - Dalam game ini akan di lakukan secara group around 5 group, dan mereka akan menuliskan jawaban mereka dalam paper dan mencoba untuk menebak True or False.
- Siswa dapat mengungkapkan ide dengan membuat kalimat dengan kosakata baru dari cerita folktales yang dibaca. (*Frightened Rabbit*)
- Siswa dapat mengungkapkan ide berupa pesan moral dari cerita folktales yang di baca. (*Frightened Rabbit*)

2. Kegiatan Inti

- Peserta didik akan mereview kembali materi yang telah di pelajari pada pertemuan sebelumnya.
- Peserta didik menerima penjelasan guru mengenai pembuatan kalimat dari kosakata baru yang di temukan dalam Thai folktales stories.
- Peserta didik membuat kalimat dari kosakata baru yang telah di temukan dalam cerita *Horse Face Women Thai folktales stories LKPD 1*.
- Peserta didik mendapat penguatan dari guru
- Peserta didik dapat perform dengan menceritakan dan mengungkapkan pesan moral yang dari cerita folktales yang di baca (*Horse Faced Woman/ Frightened Rabbit*).

- Peserta didik mendapat penguatan dari guru.

C. Kegiatan Akhir

- Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran
- Guru memberikan apresiasi dan motivasi terhadap hasil kerja peserta didik
- Guru dan peserta didik melakukan refleksi
- Peserta didik mendengarkan informasi tentang kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.
- Penutup

3. Kegiatan Belajar 3

- o Siswa dapat menemukan informasi terkait dengan karakter Cerita English secara umum yang di baca dari buku cerita. (*The Bowman and The Lion*)
- o Siswa dapat mengidentifikasi kosakata baru dari cerita folktales yang di baca. (*The Bowman and The Lion*)

a. Kegiatan Awal

- Guru menyapa peserta didik.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik
- Guru mempersiapkan peserta didiknya untuk fokus dalam pembelajaran yang akan berlangsung
- Guru memberikan siswa brainstorming
 - o Peserta didik mengamati picture yang di tunjukan, 3 Picture mengenai tokoh” yang terkait dalam salah satu cerita folktales yang akan diberikan di dalam materi.
- Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik yang di berikan:
 - o Have you ever read any Horse faced woman folktales ?

b. Kegiatan Inti

- Peserta didik mendengarkan cerita *The bowman and lion* yang di bacakan oleh guru , mengenai short story English in general.
- Peserta didik membaca nyaring cerita *The bowman and lion*.
- Peserta didik secara berkelompok menemukan informasi terkait karakter/ tokoh yang ada di cerita *The bowman and the lion* dengan menuliskan pada LKPD1.
- Peserta didik menempel hasil LKPD 1 dan melakukan aktivitas window shopping.
- Peserta didik mendengarkan penguatan dari guru.
- Peserta didik diberikan beberapa exercise terkait dengan cerita *The bowman and lion*.
- Peserta didik menemukan kosakata baru dalam cerita dan mencari artinya LKPD2.
- Peserta didik mempresentasikan kosakata baru.
- Peserta didik mendengarkan penguatan dari guru.

c. Kegiatan Akhir

- Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.
- Guru memberikan apresiasi dan motivasi terhadap hasil kerja peserta didik.
- Guru dan peserta didik melakukan refleksi.
- Penutup

4. Kegiatan Pembelajaran 4 ss

- Siswa dapat mengungkapkan ide dengan membuat kalimat dengan kosakata baru dari cerita folktales yang dibaca. (*Sleeping Beauty*)
- Siswa dapat mengungkapkan ide berupa pesan moral dari cerita folktales yang di baca. (*Sleeping Beauty*)

b Kegiatan Awal

- Guru menyapa peserta didik.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik
- Guru mempersiapkan peserta didiknya untuk fokus dalam pembelajaran yang akan berlangsung.
- Guru memberikan siswa brainstorming:
 - Peserta didik akan memainkan sebuah game, di mana teacher di sini akan mengingatkan kembali bebera kejadian dalam short stories tentang Thai folktales yang telah mereka baca, yaitu True and False game.
 - Teacher di sini akan meberikan beberapa sentence yang terkait dengan kejadian dalam cerita dan peserta didik akan menjawab apakah True or False.
 - Dalam game ini akan di lakukan secara group around 5 group, dan mereka akan menuliskan jawaban mereka dalam paper dan mencoba untuk menebak True or False.

c Kegiatan Inti

- Peserta didik akan mereview kembali materi yang telah di pelajari pada pertemuan sebelumnya.
- Peserta didik menerima penjelasan guru mengenai cara mengungkapkan ide dan pembuatan kalimat dari kosakata baru yang di temukan dalam Thai folktales stories.
- Peserta didik mengungkapkan ide dan membuat kalimat dari kosakata baru yang telah di temukan dalam cerita *Sleeping Beuty* English stories in general *LKPD 1*.
- Peserta didik mendapat penguatan dari guru
- Peserta didik perform dengan menceritakan dan mengungkapkan pesan moral yang dari cerita folktales yang di baca (*The Bowman and lion/ Sleeping Beauty*).
- Peserta didik mendapat penguatan dari guru.

D. Kegiatan Akhir

- Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran
- Guru memberikan apresiasi dan motivasi terhadap hasil kerja peserta didik
- Guru dan peserta didik melakukan refleksi
- Peserta didik mendengarkan informasi tentang kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.
- Penutup

The Table Scoring Of Students Perform and Written Test In Experimental Group 4A

<i>CRITERIA</i>	<i>POINT OF PERFORM</i>					<i>POINT OF WRITTEN TEST</i>	<i>Score</i>
	P	PR	C	L	CL	<i>Score</i>	<i>Total</i>
1. Students A	2	4	2	2	1	11 + 74	85
2. Students B	2	3	2	1	2	10 + 90	100
3. Students C	1	4	2	2	1	10 + 70	80

The Table Scoring Of Students Perform and Written Test In Controll Group 4B

<i>CRITERIA</i>	<i>POINT OF PERFORM</i>					<i>POINT OF WRITTEN TEST</i>	<i>Score</i>
	P	PR	C	L	CL	<i>Score</i>	<i>Total</i>
1. Students A	2	4	2	3	2	13 + 47	60
2. Students B	1	3	2	3	1	10 + 60	70
3. Students C	2	3	2	2	2	11 + 69	80

APPENDIX 19 WORKSHEETS SURING LEARNING PROCESS

Name :

Class :

1. Who are the characters included in the Horse Face Woman story?

(ตัวละครที่รวมอยู่ในเรื่องราวของ Horse Face Woman คือใคร?)

KAEW

SAM

KING PHUWADON

QUEEN NANTHA

PIN THONG

SADRINA

VIOLA

CINDERELLA

Answer :

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)
- f)
- g)

2. Who is the main character in Horse-Faced Woman stories, and draw the character?

(ใครคือตัวละครหลักในเรื่องราวของ Horse-Faced Woman และวาดตัวละคร?)

3. Which one of these places takes place in the story? (สถานที่ใดที่เกิดขึ้นในเรื่องราว?)

a) Village

b) Super Market

c) Hotel

d) City

4. The mother of Kaew said that beauty was not in one face but in one heart *True False*
(แม่ของแก้วบอกว่าความงามไม่ได้อยู่ในใบหน้าเดียว แต่อยู่ในหัวใจเดียว)
5. The son of King Phuwaddon and Queen Nantha is Pin Thong *True False*
(พระราชโอรสในพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช และสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ คือ ปิ่นทอง)
6. Kaew and Pin thong are planning to marry *True False*
(แก้วกับปิ่นทองกำลังวางแผนจะแต่งงานกัน)
7. Kaew is the most ugly woman in her village *True Flase*
(แก้วเป็นผู้หญิงที่น่าเกลียดที่สุดในหมู่บ้านของเธอ)
8. Pin Thong has a bad attitude *True False*
(ปิ่นทองมีทัศนคติที่ไม่ดี)
9. What is the name of the mountain in this story? (ภูเขาในเรื่องนี้ชื่ออะไร?)
 a. Mount Semeru
 b. Mount Eferest
 c. Mount Horse
 d. Mountain
10. Arange this word below in the correct word! (จัดเรียงคำนี้ด้านล่างในคำที่ถูกต้อง!)
 a. M-N-T-U-O-I-A-N :
 b. F-R-O-T-E-S :
 c. H-R-S-O-E :
 d. Q-E-E-U-N :
 e. K-N-G-I :

Look at the vocabulary below and try to indent the meaning. You can write the meaning in Thai!

(ดูคำศัพท์ด้านล่างและพยายามเื่องความหมาย คุณสามารถเขียนความหมายเป็นภาษาไทยได้!)

1. Magic

.....

2. Ring

.....

3. To Avoid

.....

4. Mountain

.....

5. True Love

.....

6. To pray

.....

7. To promise

.....

8. Danger

.....

9. To rule

.....

10. To civility

.....



Name :

Class :

1. What animal is there in the Frightened Rabbit story?

(มีสัตว์อะไรในเรื่องกระต่ายที่กลัว?)

RABBIT

TIGER

DEER

BIRD

LION

BUFFALO

CAT

DOG

Answer :

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.
- g.

2. Write the names of the animals in the pictures below! (เขียนชื่อสัตว์ในภาพด้านล่าง!)



3. Draw your favorite animals after reading Frightened Rabbit below!
(วาดสัตว์ที่คุณชื่นชอบหลังจากอ่านกระต่ายกลัวด้านล่าง!)

4. Arrange this word below in the correct word! (จัดเรียงคำนี้ด้านล่างในคำที่ถูกต้อง!)

4. T - G - E - I - R :
5. L - O - I - N :
6. R - B - B - A - I - T :
7. B - F - F - U - L - A - O :
8. D - R - E - E :
9. B - A - O - R :
10. E - P - H - N - L - E - A - T :

Look at the vocabulary below and try to indent the meaning. You can write the meaning in Thai!

(ดูคำศัพท์ด้านล่างและพยายามเรียงความหมาย คุณสามารถเขียนความหมายเป็นภาษาไทยได้!)

1. Rabbit

.....

2. Forest

.....

3. Animals

.....

4. Buffalo

.....

5. Cliff

.....

6. Steep

.....

7. Landslide

.....

8. Tiger

.....

9. Boar

.....

10. Elephant

.....

Name :

Class :

Make a new sentence from several vocabulary words that you found in *The Horse-Faced Woman Story!* (สร้างประโยคใหม่จากคำศัพท์หลายคำที่คุณพบใน *The Horse-Faced Woman Story!*)

1. Pray

Answer :

2. Danger

Answer :

3. Magic

Answer :

4. Battle

Answer :

5. Fail

Answer :

6. Promise

Answer :

7. Flying

Answer :

8. Rule

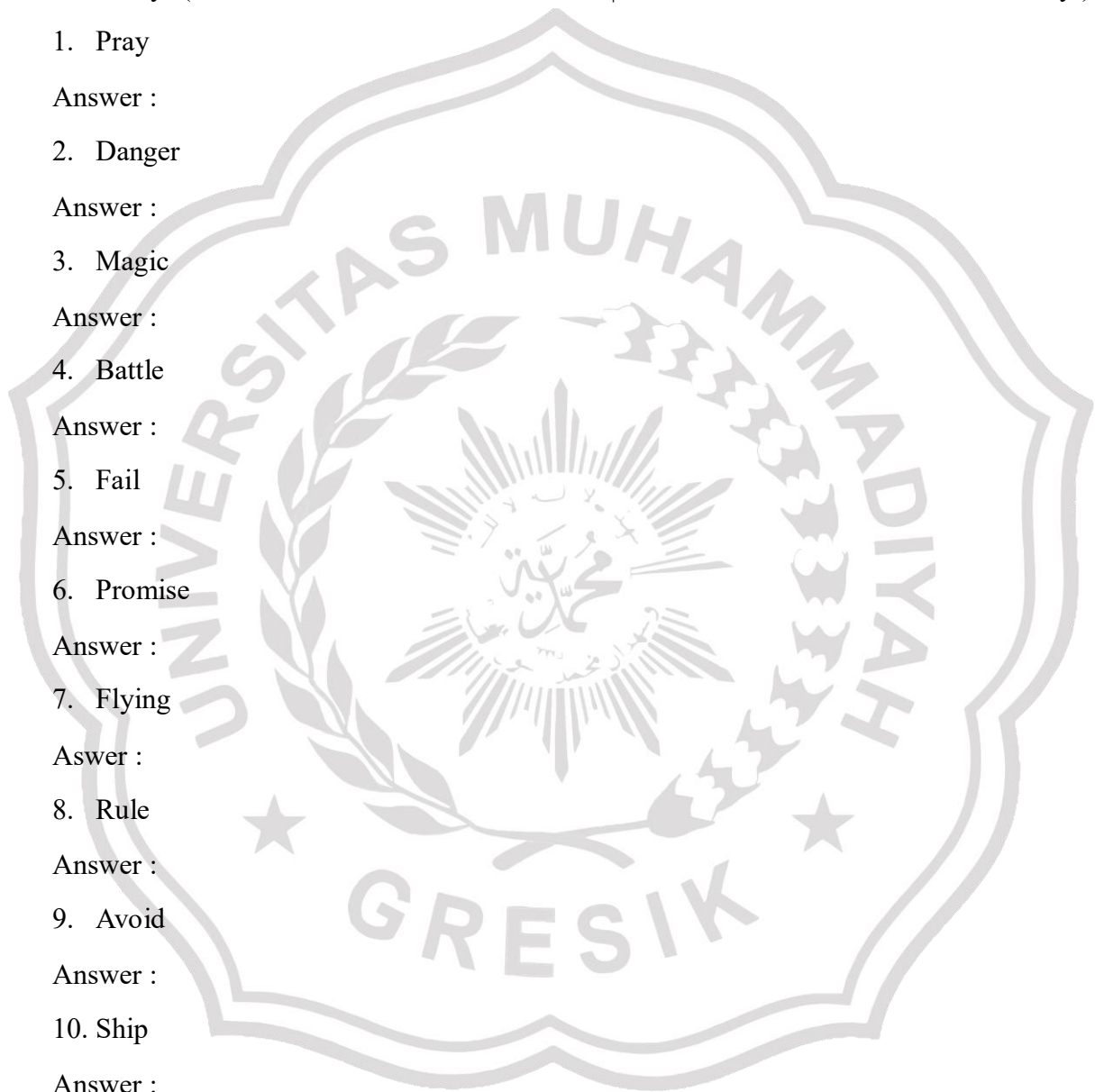
Answer :

9. Avoid

Answer :

10. Ship

Answer :



Name :

Class :

Make a new sentence from several vocabulary words that you found in *Frightened Rabbit!*
(สร้างประโยคใหม่จากคำศัพท์หลายคำที่คุณพบใน Frightened Rabbit!)

1. Rabbit

Answer :

2. Animal

Answer :

3. Forest

Answer :

4. Live

Answer :

5. Boar

Answer :

6. Tiger

Answer :

7. Landslide

Answer :

8. Buffalo

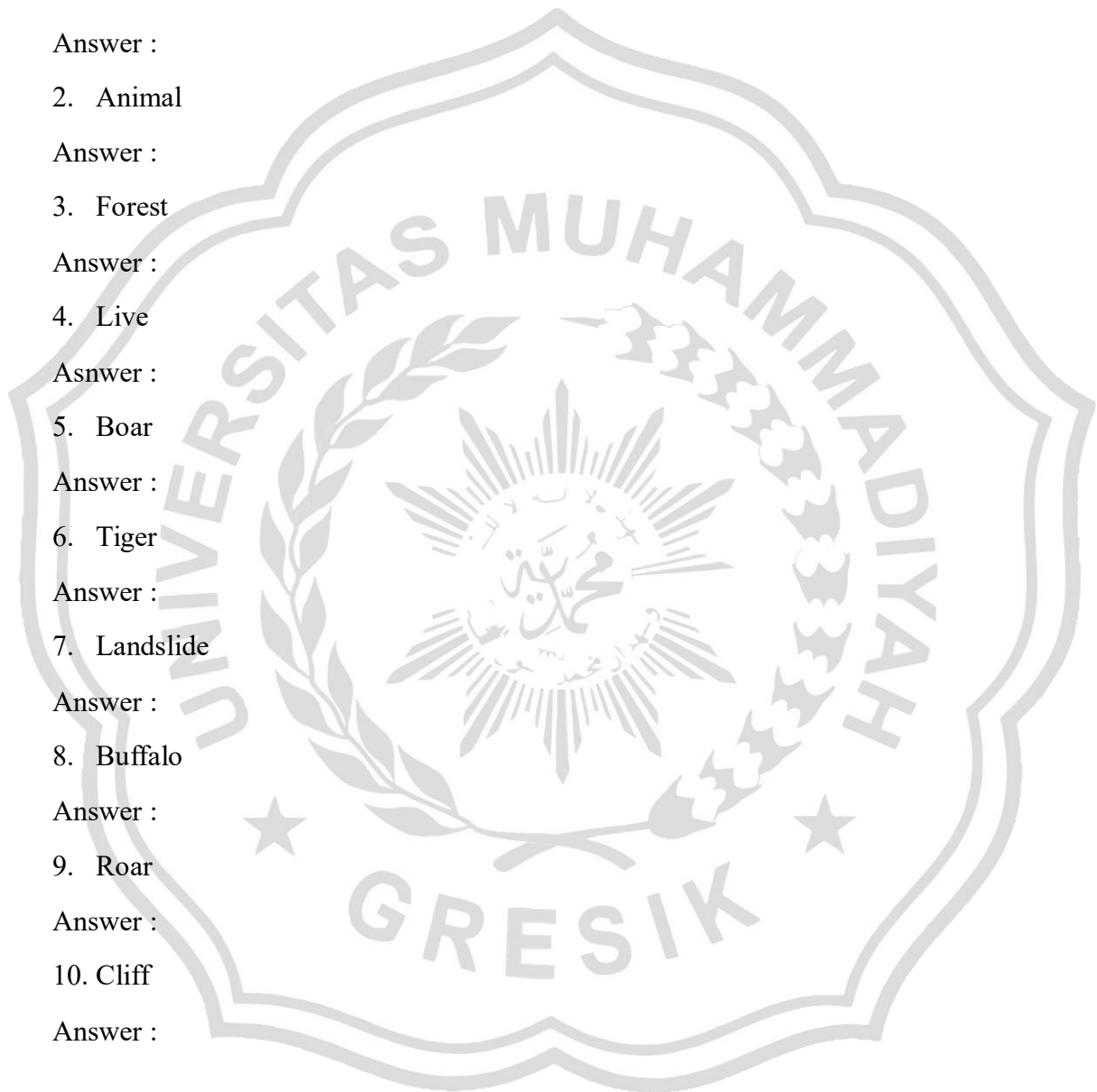
Answer :

9. Roar

Answer :

10. Cliff

Answer :



APPENDIX 20 VOCABULARY THAT STUDENTS LEARN FROM THE THAI FOLKTALES STORIES

a) Thai folktales stories, namely “*The Horsed Faced Woman*” & “*Frightened Rabbit*”

Vocabulary		
1	ปกครอง	pòk khrawng to rule
2	สัญญา	sǎn-yaa to promise
3	มเหสี	má-hèh-sii consort
4	วัง	wang palace
5	กิริยามารยาท	gi-rí-yaa maa rá yáat civility
6	ทนไม่ได้	thon mái dái to be unable to bear (something)
7	กำจัด	gam jàt to get rid of, cast out
8	โทษประหาร	thòht prà-háan to put to death
9	อธิษฐาน	à-thít-tháan to pray
10	เนื้อคู่	núea khúu true love
11	สัตว์ร้าย	sát ráay fierce animal
12	ฤๅษี	rueh sii hermit
13	เสก	sèhk to summon
14	เรือเหาะ	ruea hàw flying ship
15	มีดอีโต้	mít ii-tóh dagger
16	วิเศษ	wí sèht magnificent
17	เลี่ยง	liang to avoid
18	ตั้งครรภ์	táng khan to become pregnant
19	แหวน	wáehn ring
20	อันตราย	an-tà-raay danger
21	ยักษ์	yák ogre
22	แปลงร่าง	plæhng ráang to transform
23	สู้รบ	súu, róp to do battle
24	มนต์	mon magic
25	เสื่อม	súeam to fail

100 *The Horse-Faced Woman*

Vocabulary		
1	กระต่าย	grà tàay rabbit
2	ป่า	pàa forest
3	สัตว์	sát animal
4	อาศัย	aa sái to live
5	พักผ่อน	phák pháwn to settle down, rest
6	ต้นมะพร้าว	tón má phráaw coconut tree
7	เพลิดเพลิน	phlèrrt phlèrrn contented
8	เสียงดังสนั่น	siang dang sà-nàn loud thundering sound
9	น่ากลัว	nâa glua frightening
10	แผ่นดินถล่ม	phàehn din thà lòm landslide
11	กระโดด	grà-dòht to leap, jump
12	ไม่เหลือียวหลัง	mái fiaw lǎng without (so much as) a backward glance
13	ตะโกน	tà-gohn to bellow, shout
14	วิ่งหนี	wíng nîi to flee
15	สิงโต	síng-toh lion
16	ฝุ่นฟุ้งกระจาย	fún fúung grà jaay cloud of dust
17	หน้าผา	nâa phâa cliff
18	สูงชัน	súung chan steep
19	เมตตา	mèht taa compassion
20	คำราม	kham raam to roar
21	ภวังค์	phá wang daydream, reverie
22	แรด	rǎeht rhinoceros
23	ควาย	khwaay buffalo
24	หมูป่า	múu pàa boar
25	กวาง	gwaang deer
26	ได้ยิน	dái-yin to hear

66 *The Frightened Rabbit*



b) Second are the English stories in general:

“The Bowman & The Lion”

“ Sleeping Beauty”

1. abide	อะไบด	ทน
2. against	อะเกนสท	ต่อต้าน
3. alone	อะโลน	โดยลำพัง
4. approach	อะโพรช	เข้าใกล้
5. arrow	แอรโรว์	ลูกธนู
6. assail	อะเซิล	ก่อความ
7. attack	อะแทค	การโจมตี
8. beast	บีสท	สัตว์ครึ่งอมนุษย์
9. bowman	โบว์แมน	นักยิงธนู
10. counsel	เคาซิล	ข้อเสนอแนะ
11. courage	เคอริจ	ความกล้าหาญ
12. distance	ดิสเทนซ	ความห่างไกล
13. fear	เฟีย	กลัว
14. fearful	เฟียฟูล	น่าเกรงกลัว
15. fled	เฟล็ด	หนี
16. forest	ฟอเรสท	ป่า
17. guard	กาด	คุ้มกัน
18. happen	แฮพเพิน	เกิดขึ้น
19. immediately	อิมมีดิเอทลี่	อย่างทันที
20. learn	เลิร์น	รับรู้
21. messenger	เมสเซนเจอร์	ผู้ส่งสาร
22. mountain	เมาเทน	ภูเขา
23. rush	ริช	รีบเร่ง
24. search	เซิร์ช	ค้นหา
25. send	เซนด	ส่ง
26. skillful	สคิลฟูล	ซึ่งมีทักษะ

Vocabulary	
English	Thailand
1. Far	ไกล
2. King	ราชา
3. Queen	ราชินี
4. Beautifull	ไพเราะ
5. Kingdom	อาณาจักร
6. Fairy	นางฟ้า
7. Child	เด็ก
8. Die	ตาย
9. Gift	ของขวัญ
10. Fall	ตก
11. Princess	เจ้าหญิง
12. Sleep	หลับ
13. Prince	เจ้าชาย
14. Castle	ปราสาท
15. Forest	ป่า
16. Walls	ผนัง
17. Tower	หอคอย
18. Trail	ทางเดิน
19. Years	ปี
20. Cried	ร้องไห้
21. Hiding	การซ่อน
22. Reach	ถึง
23. Thorns	หนาม
24. Baby	ทารก
25. Eyes	ตา

APPENDIX 21 ACTIVITIES DURING TEACHING AND LEARNING PROCESS





