

*Lampiran 1*

**SILABUS**

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 22 Gresik  
Kelas / Semester : IV / 2 (Genap)  
Tema : 8. Daerah Tempat Tinggalku  
Sub Tema : 3. Bangga Terhadap Daerah Tempat Tinggalku  
Pembelajaran ke : 3

**Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	3.3.Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. 4.3.Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan	3.3.1. Menyebutkan berbagai jenis pekerjaan masyarakat 3.3.2. Memahami perbedaan jenis pekerjaan penghasil barang dengan pekerjaan penghasil jasa 4.3.1. Mengelompokkan berbagai jenis pekerjaan penghasil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pekerjaan</li> <li>• Jenis-jenis pekerjaan</li> <li>• Pekerjaan menghasilkan barang dan pekerjaan penghasil jasa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan berbagai macam pekerjaan masyarakat dilingkungan sekitar</li> <li>• Menyampaikan perbedaan dari pekerjaan penghasil barang dengan pekerjaan penghasil jasa</li> <li>• Diskusi kelompok dalam mengelompokkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Nasionalis</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong Royong</li> <li>• Integritas</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku pedoman guru tema 8 kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)</li> <li>• Buku pedoman siswa tema 8 kelas 4 (Buku</li> </ul>

	berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.2. Menyun barang dan penghasil jasa peta konsep mengenai jenis pekerjaan penghasil barang dan jasa		<p>kan kartu <i>card sort</i> memuat materi jenis pekerjaan kedalam kategori yang sesuai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun peta konsep dari kartu <i>card sort</i> yang telah dikelompokkan pada papan <i>mind mapping</i></li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok pada media</li> </ul>		<p>Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, (2017)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media kartu <i>Card Sort</i> terkait materi jenis pekerjaan penghasil barang dan jasa</li> <li>• Media papan <i>mind mapping</i> (PAPIMA)</li> </ul>
--	---	--	--	---	--	--

				yang digunakan didepan secara bergiliran tiap kelompok			
--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,  
Guru Kelas IV

Gresik,  
Mahasiswa

2023

**Ihdania Tiara Faradilla, S.Pd.**  
NIP. 19940025 202221 2005

**Muflichatus Nur Fadilah**  
NIM. 190404007

Mengetahui  
Kepala Sekolah

**Umi Chulsum, S.Pd, M.Pd.**  
NIP. 19741118 200701 2 012

*Lampiran 2*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 84 Gresik

Kelas / Semester : IV / II (Genap)

Tema : Daerah Tempat tinggalku (Tema 8)

Sub Tema : Bangga Terhadap Daerah Tempat Tinggalku  
(SubTema 3)

Muatan Terpadu : IPS

Pembelajaran : 3 (Tiga)

Alokasi Waktu : 1 hari

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

### IPS

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.3.Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1. Menyebutkan berbagai jenis pekerjaan masyarakat 3.3.2. Memahami perbedaan jenis pekerjaan penghasil barang dengan pekerjaan penghasil jasa
4.3.Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1. Mengelompokkan berbagai jenis pekerjaan penghasil barang dan penghasil jasa 4.3.2. Menyusun peta konsep mengenai jenis pekerjaan penghasil barang dan jasa

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati berbagai jenis pekerjaan masyarakat di lingkungan sekitar, siswa mampu menyebutkan berbagai jenis pekerjaan
2. Dengan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu memahami perbedaan jenis pekerjaan penghasil barang dan jenis pekerjaan penghasil jasa
3. Melalui kegiatan memilah kartu (*Card Sort*), siswa mampu mengelompokkan berbagai jenis pekerjaan penghasil barang dan penghasil jasa
4. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa mampu menyusun peta konsep terkait jenis pekerjaan penghasil barang dan jasa

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

IPS : Jenis-jenis pekerjaan penghasil barang dan jasa

#### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : *Card Sort*

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan pendahuluan	<p><b>Fase 1</b></p> <p><b>Menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa berdo'a bersama-sama sebelum pembelajaran dimulai. (<i>Religius</i>)</li><li>2. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. (<i>Orientasi</i>)</li><li>3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. (<i>Apersepsi</i>)</li><li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai materi jenis-jenis pekerjaan penghasil barang dan jasa</li></ol>	10 menit



Kegiatan Inti	<p><b>Fase 2</b></p> <p><b>Menyajikan Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru meminta siswa untuk mengamati jenis pekerjaan-pekerjaan masyarakat di sekitar</li> <li>6. Siswa menyebutkan berbagai pekerjaan masyarakat sekitar yang telah ia ketahui seperti guru, polisi, nelayan, petani, dan lainnya</li> <li>7. Bertanya kepada peserta didik “apa perbedaan yang telah kalian ketahui mengenai jenis pekerjaan penghasil barang dengan jenis pekerjaan penghasil jasa?”</li> <li>8. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai jenis pekerjaan dibedakan menjadi dua yaitu pekerjaan penghasil barang dan pekerjaan penghasil jasa</li> <li>9. Siswa diminta mengamati media yang telah disediakan guru. Media tersebut berupa media <i>Card Sort</i> berbasis <i>Mind Mapping</i>. Terdapat kartu (<i>Card Sort</i>) yang memuat berbagai jenis pekerjaan dan PAMIMA (Papan Mind Mapping)</li> <li>10. Guru menyampaikan kegiatan kelompok dengan menerapkan media tersebut yang akan dilakukan kepada siswa</li> </ol>	10 menit
---------------	--	----------



	<p><b>Fase 3</b></p> <p><b>Mengorganisasikan siswa kedalam kelompok</b></p> <p>11. Membagi siswa menjadi 4 kelompok dengan jumlah 4 – 5 siswa (menyesuaikan jumlah siswa dalam kelas)</p> <p>12. Siswa diminta berkumpul dengan kelompoknya masing-masing dan memposisikan tempat duduk sesuai dengan kelompoknya</p> <p>13. Guru memberikan kartu <i>Card Sort</i> yang berjumlah 8 kartu (4 kartu dengan materi pekerjaan penghasil barang dan 4 kartu penghasil jasa yang sudah diacak) kepada tiap kelompok yang telah disesuaikan sebelumnya.</p> <p>14. Guru menjelaskan tata cara penerapan media tersebut kepada peserta didik.</p> <p>15. Tiap kelompok diberi waktu <u>+</u> 10 menit untuk mendiskusikan kartu yang telah didapatkan untuk dikelompokkan kedalam kategori pekerjaan penghasil barang atau penghasil jasa (<i>Discussion</i>)</p>	30 Menit
--	---	----------

	<p><b>Fase 4</b></p> <p><b>Membimbing kelompok bekerja dan belajar</b></p> <p>16. Guru membimbing serta mengamati jalannya diskusi yang dilakukan oleh tiap kelompok</p> <p>17. Setelah melakukan diskusi dan mengelompokkan kartu, tiap kelompok bergiliran maju kedepan kelas untuk menyusun peta konsep kartu <i>card sort</i> yang telah di kelompokkan sesuai kategori masing-masing pada papan mind mapping (PAMIMA)</p> <p>18. Perwakilan kelompok meempresentasikan hasil dari penyusunan kartu yang sudah dikelompokkan dan disusun menjadi sebuah peta konsep pada papan mind mapping (PAMIMA)</p> <p>19. Guru menyimpulkan hasil diskusi bersama peserta didik mengenai terkait materi yang sudah dipelajari pada kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p>	30 Menit
Kegiatan Penutup	<p><b>Fase 5</b></p> <p><b>Evaluasi</b></p> <p>20. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>21. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini</p> <p><b>Fase 6</b></p> <p><b>Memberikan penghargaan</b></p> <p>22. Guru menentukan kelompok yang memiliki kinerja terbaik</p>	10 menit

	23. Memberikan reward kepada kelompok yang kinerjanya baik	
	24. pembelajaran ditutup dengan doa bersama dipimpin oleh salah seorang siswa. ( <i>Religius</i> )	

#### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Buku Pedoman Siswa Tema 8 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
3. Media kartu (*Card Sort*) jenis pekerjaan penghasil barang dan jasa
4. Papan *Mind Mapping* (PAMIMA)

Guru Kelas IV

Gresik,

2023

Mahasiswa

**Ihdania Tiara Faradilla,S.Pd.**

**Muflichatus Nur Fadilah**

NIP. 19940025 202221 2005

NIM. 190404007

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**Umi Chulsum,S.Pd, M.Pd.**

NIP. 19741118 200701 2 012

*Lampiran 3*

**LEMBAR PERMOHONAN VALIDASI MEDIA**  
***CARD SORT BERBASIS MIND MAPPING***

Saya memohon bantuan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penelitian ini. Tujuan saya adalah dapat mengetahui pendapat Bapak/Ibu terkait **Pengembangan Media Card Sort Berbasis Mind Mapping Pada Mata Pelajaran IPS materi jenis pekerjaan penghasil barang dan jasa Kelas IV Sekolah Dasar**. Penilaian dari Bapak/Ibu sangat membantu penelitian media ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

**Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian:**

1. Penilaian ini dilakukan dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan. Adapun keterangan pada kolom penilaian sebagaiberikut:
  - 1 = Tidak Valid
  - 2 = Kurang Valid
  - 3 = Cukup Valid
  - 4 = Sangat Valid
2. Setelah memberi tanda (√) pada kolom yang telah disediakan peneliti, mohon Bapak/Ibu memberikan keterangan untuk perbaikan yang dianggap perlu secara jelas pada kolom yang telah disediakan.

Hormat Saya,

Muflichatus Nur Fadilah

Lampiran 4

**INSTRUMEN LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA TERHADAP  
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *CARD SORT* BERBASIS  
*MIND MAPPING* MATERI JENIS PEKERJAAN PENGHASIL BARANG  
DAN JASA KELAS IV UPT SD NEGERI 84 GRESIK**

Kepada Bapak/Ibu mohon kesediaannya untuk memberikan penilaian terkait Media Pembelajaran *Card Sort* berbasis *Mind Mapping*, meliputi aspek dan kriteria yang tercantum dalam instrumen ini.

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 84 Gresik  
Kelas/Semester : IV/ 2  
Materi : Jenis Pekerjaan Penghasil Barang dan Jasa  
Ahli Media :  
Tanggal Validasi :

Berilah tanda (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda. Penilaianditinjau dari beberapa aspek:

No	Aspek	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	<b>Tampilan Media</b>				
	Tampilan media <i>Card Sort</i> berbasis <i>Mind Mapping</i> memiliki keserasian				
	Tampilan media <i>Card Sort</i> berbasis <i>Mind Mapping</i> menarik perhatian				
2.	<b>Pemilihan Jenis Font dan Ukuran Media</b>				
	Pemilihan jenis pada media <i>Card Sort</i> berbasis <i>Mind Mapping</i>				
	Pemilihan ukuran pada media <i>Card Sort</i> berbasis <i>Mind Mapping</i>				
3.	<b>Kualitas media</b>				
	Bahan media yang digunakan aman dan kuat digunakan peserta didik baik dalam jangka waktu lama				

**Komentar/ Saran:**

Gresik, .....2023

Validator

(.....)





Lampiran 5

**RUBRIK VALIDASI AHLI MEDIA**

No	Aspek	Kriteria	Keterangan	Skor
<b>1.</b>	<b>Tampilan Media</b>			
	Tampilan media <i>Card Sort</i> berbasis <i>Mind Mapping</i> memiliki keserasian	(a)keserasian gambar materi yang terdapat pada media <i>card sort</i> berbasis <i>mind mapping</i> ; (b)keserasian desain latar yang terdapat pada media <i>card sort</i> berbasis <i>mind mapping</i> ; (c)keserasian desain warna pada media <i>card sort</i> berbasis <i>mind mapping</i> ; (d)keserasian judul media dengan materi yang termuat dalam media <i>card sort</i> berbasis <i>mind mapping</i>	Memuat 4 kriteria	<b>4</b>
			Hanya memuat 3 kriteria	<b>3</b>
			Hanya memuat 2 kriteria	<b>2</b>
			Hanya memuat 1 kriteria	<b>1</b>
	Tampilan media <i>Card Sort</i> berbasis <i>Mind Mapping</i> menarik perhatian	(a)media menarik perhatian dilihat dari judul media yang termuat; (b)media menarik perhatian dilihat dari desain latar pada PAPIMA; (c)media menarik perhatian dilihat dari bentuk <i>card sort</i> ; (d)media menarik perhatian dilihat dari gambar yang termuat pada <i>card sort</i>	Memuat 4 kriteria	<b>4</b>
			Hanya memuat 3 kriteria	<b>3</b>
			Hanya memuat 2 kriteria	<b>2</b>
			Hanya memuat 1 kriteria	<b>1</b>
	<b>2.</b>	<b>Pemilihan Jenis Font dan Ukuran Media</b>		
Pemilihan jenis font media <i>Card Sort</i> berbasis <i>Mind Mapping</i>		(a)jenis font yang pada media dapat terbaca dengan jelas; (b)ukuran font pada media sesuai dengan ukuran media; (c>warna jenis font pada media dapat terlihat dengan jelas; (d)tata letak font pada media sesuai dan dapat terlihat jelas	Memuat 4 kriteria	<b>4</b>
			Hanya memuat 3 kriteria	<b>3</b>
			Hanya memuat 2 kriteria	<b>2</b>
			Hanya memuat 1 kriteria	<b>1</b>
Pemilihan ukuran media <i>Card Sort</i> berbasis		(a)ukuran media papan sudah sesuai;	Memuat 4 kriteria	<b>4</b>
			Hanya memuat 3 kriteria	<b>3</b>



	<i>Mind Mapping</i>	(b)ukuran masing-masing media <i>card sort</i> seperti kartu panah, kartu kategori utama telah sesuai; (c)ukuran media <i>card sort</i> sudah selaras dengan papan; (d)ukuran magnet pada media <i>card sort</i> memudahkan dalam penempelan	Hanya memuat 2 kriteria	2
			Hanya memuat 1 kriteria	1
<b>3.</b>	<b>Kualitas Media</b>			
	Bahan media yang digunakan aman dan kuat digunakan peserta didik baik dalam jangka waktu lama	(a)media memiliki daya tahan/keawetan karena terbuat dari bahan yang berkualitas baik; (b)media tahan terhadap air; (c)media tidak mudah rusak; (d)media praktis dapat digunakan dimana saja	Memuat 4 kriteria	4
			Hanya memuat 3 kriteria	3
			Hanya memuat 2 kriteria	2
			Hanya memuat 1 kriteria	1

*Lampiran 6*

**LEMBAR PERMOHONAN VALIDASI MATERI**  
***CARD SORT* BERBASIS *MIND MAPPING***

Saya memohon bantuan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penelitian ini. Tujuan saya adalah dapat mengetahui pendapat Bapak/Ibu terkait **Pengembangan Media Card Sort Berbasis Mind Mapping Pada Mata Pelajaran IPS materi jenis pekerjaan penghasil barang dan jasa Kelas IV Sekolah Dasar**. Penilaian dari Bapak/Ibu sangat membantu penelitian media ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

**Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian:**

1. Penilaian ini dilakukan dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan. Adapun keterangan pada kolom penilaian sebagaiberikut:
  - 1 = Tidak Valid
  - 2 = Kurang Valid
  - 3 = Cukup Valid
  - 4 = Sangat Valid
2. Setelah memberi tanda (√) pada kolom yang telah disediakan peneliti, mohon Bapak/Ibu memberikan keterangan untuk perbaikan yang dianggap perlu secara jelas pada kolom yang telah disediakan.

Hormat Saya,

Muflichatus Nur Fadilah

Lampiran 7

**INSTRUMEN LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI TERHADAP  
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *CARD SORT* BERBASIS  
*MIND MAPPING* MATERI JENIS PEKERJAAN PENGHASIL BARANG  
DAN JASA KELAS IV UPT SD NEGERI 84 GRESIK**

Kepada Bapak/Ibu mohon kesediaannya untuk memberikan penilaian berkaitan dengan kesesuaian materi pada media Pembelajaran *Card Sort* berbasis *Mind Mapping*, meliputi aspek dan kriteria yang tercantum dalam instrumen ini.

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 84 Gresik  
Kelas/Semester : IV/ 2  
Materi : Jenis Pekerjaan Penghasil Barang dan Jasa  
Ahli Materi :  
Tanggal Validasi :

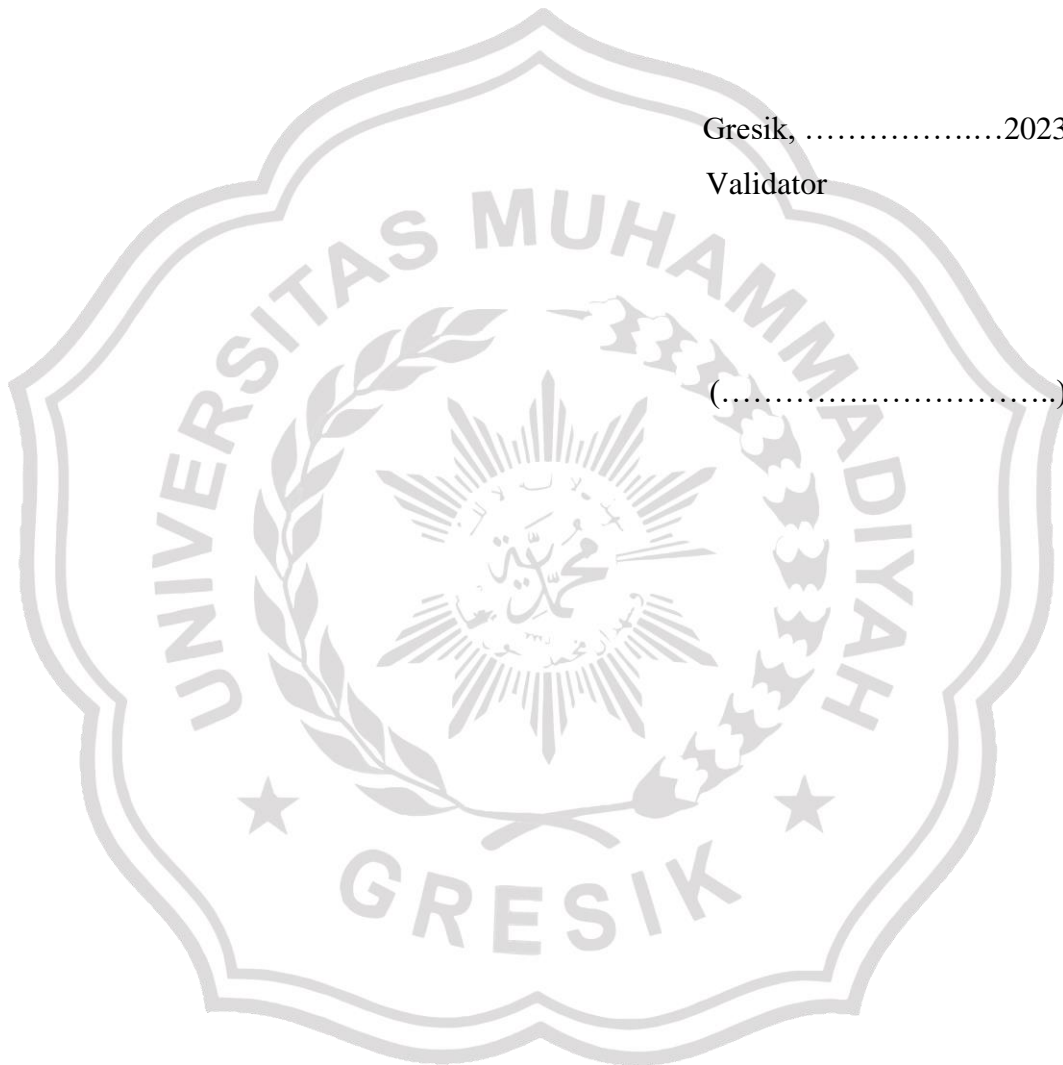
Berilah tanda (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda.  
Penilaian ditinjau dari beberapa aspek:

No	Aspek	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	<b>Aspek Kelayakan Isi</b>				
	Kesesuaian materi dengan KI dan KD				
	Keakuratan materi				
	Kemutakhiran materi				
2.	<b>Aspek kelayakan kebahasaan</b>				
	Lugas				
	Kesesuaian dengan kaidah bahasa				
	Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik				

**Komentar/ Saran:**

Gresik, .....2023

Validator



Lampiran 8

**RUBRIK VALIDASI AHLI MATERI**

No	Aspek	Kriteria	Keterangan	Skor
1.	<b>Aspek kelayakan isi</b>			
	Kesesuaian materi dengan KI dan KD	(a)kelengkapan materi mencakup yang terkait dalam KI dan KD; (b)kedalaman materi dapat mengkonstruksi pengetahuan baru sesuai KI/KD; (c)relevansi materi KI/KD sesuai kurikulum yang berlaku (d)relevansi materi sesuai dengan komeptensi yang akan dicapai	Memuat 4 kriteria	<b>4</b>
			Hanya memuat 3 kriteria	<b>3</b>
			Hanya memuat 2 kriteria	<b>2</b>
			Hanya memuat 1 kriteria	<b>1</b>
	Keakuratan materi	(a)fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan; (b)keakuratan fakta efisien untuk meningkatkan pemahaman; (c)Keakuratan gambar dan ilustrasi cerita sesuai dengan kenyataan; (d)konsep dan definisi disajikan secara akurat	Memuat 4 kriteria	<b>4</b>
			Hanya memuat 3 kriteria	<b>3</b>
			Hanya memuat 2 kriteria	<b>2</b>
			Hanya memuat 1 kriteria	<b>1</b>
	Kemutakhiran materi	(a) materi yang disajikan mendorong rasa ingin tahu peserta didik; (b)materi yang disajikan menciptakan kemampuan bertanya peserta didik; (c)konsep materi yang disajikan mengembangkan pemahaman peserta didik terhadap perbedaan tiap kategori-kategori materi; (d)konsep materi yang disajikan menciptakan kemampuan peserta didik dalam	Memuat 4 kriteria	<b>4</b>
			Hanya memuat 3 kriteria	<b>3</b>
			Hanya memuat 2 kriteria	<b>2</b>
Hanya memuat 1 kriteria			<b>1</b>	

		mengklasifikasikan materi dan membentuk suatu peta konsep		
<b>2.</b>	<b>Aspek kelayakan kebahasaan</b>			
Lugas	(a)ketepatan struktur kalimat; (b)keefektifan kalimat sederhana; (c)kelengkapan menulis kata; (d)Bahasa yang digunakan sesuai dengan KBBI	Memuat 4 kriteria	<b>4</b>	
		Hanya memuat 3 kriteria	<b>3</b>	
		Hanya memuat 2 kriteria	<b>2</b>	
		Hanya memuat 1 kriteria	<b>1</b>	
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	(a)keterbacaan pesan dengan Bahasa menarik, jelas, tepat sasaran; (b)ketepatan penggunaan kaidah Bahasa mengacu pada EYD; (c)kalimat tersusun secara efektif; (d)kesesuaian penggunaan bahasa dapat memaknai gambar yang disajikan	Memuat 4 kriteria	<b>4</b>	
		Hanya memuat 3 kriteria	<b>3</b>	
		Hanya memuat 2 kriteria	<b>2</b>	
		Hanya memuat 1 kriteria	<b>1</b>	
Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	(a)bahasa yang digunakan dapat memberikan pemahaman pada materi yang disajikan; (b)pemilihan bahasa sudah sesuai dengan jenjang peserta didik; (c)Bahasa yang digunakan meningkatkan rasa keingintahuan peserta didik; (d)Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik	Memuat 4 kriteria	<b>4</b>	
		Hanya memuat 3 kriteria	<b>3</b>	
		Hanya memuat 2 kriteria	<b>2</b>	
		Hanya memuat 1 kriteria	<b>1</b>	



Lampiran 9

**INSTRUMEN ANGKET PENILAIAN RESPON SISWA TERHADAP  
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *CARD SORT* BERBASIS  
*MIND MAPPING* MATERI JENIS PEKERJAAN PENGHASIL BARANG  
DAN JASA KELAS IV UPT SD NEGERI 84 GRESIK**

Kepada Siswa/Siswi mohon kesediannya untuk memberikan penilaian terkait Media Pembelajaran *Card Sort* Berbasis *Mind Mapping*, meliputi aspek dan kriteria yang tercantum dalam instrumen ini.

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 84 Gresik  
Kelas/Semester : IV/2  
Materi : Jenis Pekerjaan Penghasil Barang dan Jasa  
Nama Siswa :  
No. Absen :

Petunjuk Penilaian

- a. Berilah skor penilaian sesuai dengan kriteria yang sudah disediakan dengan membubuhkan tanda centang (√) pada lembar isian yang sudah disediakan.
- b. Adik-Adik dimohon memberikan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan.

No	Aspek	Skor Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Tampilan gambar pada media menarik		
2.	Bentuk dan warna pada media bagus dan serasi		
3.	Media <i>Card Sort</i> sangat menyenangkan, tidak membosankan saya dalam pembelajaran		
4.	Media <i>Card Sort</i> mudah digunakan		
5.	Media <i>Card Sort</i> memudahkan saya dalam menerima materi pelajaran		



6.	Tulisan pada media dapat dibaca dengan jelas dan mudah dimengerti		
7.	Materi macam-macam jenis pekerjaan pada media <i>Card Sort</i> membuat saya mengetahui banyak tentang jenis pekerjaan penghasil barang maupun jasa		
8.	Media <i>Card Sort</i> memudahkan saya dalam mengelompokkan materi berbagai jenis pekerjaan penghasil barang dan jasa		
9.	Media <i>Card Sort</i> membuat saya antusias dan semangat dalam proses pembelajaran		
10.	Penggunaan media <i>Card Sort</i> dengan membuat peta pikiran pada PAMIMA ( <i>Papan Mind Mapping</i> ) membuat saya lebih mengerti masing-masing contoh jenis pekerjaan penghasil barang dan penghasil jasa		

**Komentar/ Saran:**

Gresik, .....2023

(.....)

Lampiran 10

**HASIL SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Muflichatus Nur Fadilah  
NIM : 190404007  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Card Sort Berbasis Mind Mapping pada Mata Pelajaran IPS Materi Jenis Pekerjaan Penghasil Barang dan Jasa Kelas IV Sekolah Dasar

Hal-hal yang perlu direvisi :

No.	Hal-hal yang Direvisi	Sudah Direvisi*)
1	Judul	✓
2	Lampiran Validasi	✓
3	Media	✓
4	Materi	✓
5		

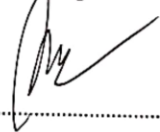
\*) : berilah tanda checklist (v) jika sudah direvisi.

Penguji:

Tanda Tangan

Tanggal

Ismail Marzuki, S.Ag., M.Pd.

  
(.....)

5/1 2023.  
(.....)

**SILABUS**

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 22 Gresik  
Kelas / Semester : IV / 2 (Genap)  
Tema : 8. Daerah Tempat Tinggalku  
Sub Tema : 3. Bangsa Terhadap Daerah Tempat Tinggalku  
Pembelajaran ke : 3

**Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	3.3.Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. 4.3.Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan	3.3.1. Menyebutkan berbagai jenis pekerjaan masyarakat 3.3.2. Memahami perbedaan jenis pekerjaan penghasil barang dengan pekerjaan penghasil jasa 4.3.1. Mengelompokkan berbagai jenis pekerjaan penghasil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pekerjaan</li> <li>• Jenis-jenis pekerjaan</li> <li>• Pekerjaan menghasilkan barang dan pekerjaan penghasil jasa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan berbagai macam pekerjaan masyarakat di lingkungan sekitar</li> <li>• Menyampaikan perbedaan dari pekerjaan penghasil barang dengan pekerjaan penghasil jasa</li> <li>• Diskusi kelompok dalam mengelompokkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Nasionalis</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong Royong</li> <li>• Integritas</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku pedoman guru tema 8 kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)</li> <li>• Buku pedoman siswa tema 8 kelas 4 (Buku</li> </ul>

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	<p>3.3.Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p> <p>4.3.Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan</p>	<p>3.3.1. Menyebutkan berbagai jenis pekerjaan masyarakat</p> <p>3.3.2. Memahami perbedaan jenis pekerjaan dengan barang dengan pekerjaan penghasilan jasa</p> <p>4.3.1. Mengelompokkan berbagai jenis pekerjaan penghasilan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pekerjaan</li> <li>• Jenis-jenis pekerjaan</li> <li>• Pekerjaan menghasilkan barang dan pekerjaan penghasilan jasa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan berbagai macam pekerjaan masyarakat di lingkungan sekitar</li> <li>• Menyampaikan perbedaan dari pekerjaan penghasilan barang dengan pekerjaan penghasilan jasa</li> <li>• Diskusi kelompok dalam mengelompokkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Nasionalis</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong Royong</li> <li>• Integritas</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku pedoman guru tema 8 kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)</li> <li>• Buku pedoman siswa tema 8 kelas 4 (Buku</li> </ul>

				yang digunakan didepan secara bergiliran tiap kelompok		
--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,  
Guru Kelas IV



Ihdania Tiara Faradilla, S.Pd.  
NIP. 19940025 202221 2005

Gresik, 11 Januari 2023  
Mahasiswa



Muflichatus Nur Fadilah  
NIM. 190404007

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Umi Chulsum, S.Pd, M.Pd.  
NIP. 19741118 200701 2 012

## Lampiran 12

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP)

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 84 Gresik

Kelas / Semester : IV / II (Genap)

Tema : Daerah Tempat tinggalku (Tema 8)

Sub Tema : Bangga Terhadap Daerah Tempat Tinggalku  
(SubTema 3)

Muatan Terpadu : IPS

Pembelajaran : 3 (Tiga)

Alokasi Waktu : 1 hari

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



## B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

### IPS

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.3.Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1. Menyebutkan berbagai jenis pekerjaan masyarakat 3.3.2. Memahami perbedaan jenis pekerjaan penghasil barang dengan pekerjaan penghasil jasa
4.3.Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1. Mengelompokkan berbagai jenis pekerjaan penghasil barang dan penghasil jasa 4.3.2. Menyusun peta konsep mengenai jenis pekerjaan penghasil barang dan jasa

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati berbagai jenis pekerjaan masyarakat di lingkungan sekitar, siswa mampu menyebutkan berbagai jenis pekerjaan
2. Dengan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu memahami perbedaan jenis pekerjaan penghasil barang dan jenis pekerjaan penghasil jasa
3. Melalui kegiatan memilah kartu (*Card Sort*), siswa mampu mengelompokkan berbagai jenis pekerjaan penghasil barang dan penghasil jasa
4. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa mampu menyusun peta konsep terkait jenis pekerjaan penghasil barang dan jasa

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

IPS : Jenis-jenis pekerjaan penghasil barang dan jasa

**E. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Saintifik

Metode : *Card Sort*

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan pendahuluan	<b>Fase 1</b> <b>Menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik</b> 1. Siswa berdo'a bersama-sama sebelum pembelajaran dimulai. ( <i>Religius</i> ) 2. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ( <i>Orientasi</i> ) 3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. ( <i>Apersepsi</i> ) 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai materi jenis-jenis pekerjaan penghasil barang dan jasa	10 menit

Kegiatan Inti	<p data-bbox="667 510 724 533"><b>Fase 2</b></p> <p data-bbox="667 546 874 568"><b>Menyajikan Informasi</b></p> <ol data-bbox="667 582 1091 1404" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="667 582 1091 645">5. Guru meminta siswa untuk mengamati jenis pekerjaan-pekerjaan masyarakat di sekitar</li> <li data-bbox="667 658 1091 792">6. Siswa menyebutkan berbagai pekerjaan masyarakat sekitar yang telah ia ketahui seperti guru, polisi, nelayan, petani, dan lainnya</li> <li data-bbox="667 806 1091 936">7. Bertanya kepada peserta didik “apa perbedaan yang telah kalian ketahui mengenai jenis pekerjaan penghasil barang dengan jenis pekerjaan penghasil jasa?”</li> <li data-bbox="667 949 1091 1079">8. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai jenis pekerjaan dibedakan menjadi dua yaitu pekerjaan penghasil barang dan pekerjaan penghasil jasa</li> <li data-bbox="667 1093 1091 1303">9. Siswa diminta mengamati media yang telah disediakan guru. Media tersebut berupa media <i>Card Sort</i> berbasis <i>Mind Mapping</i>. Terdapat kartu (<i>Card Sort</i>) yang memuat berbagai jenis pekerjaan dan PAMIMA (Papan <i>Mind Mapping</i>)</li> <li data-bbox="667 1317 1091 1404">10. Guru menyampaikan kegiatan kelompok dengan menerapkan media tersebut yang akan dilakukan kepada siswa</li> </ol>	10 menit
---------------	--	----------

<p><b>Fase 3</b></p> <p><b>Mengorganisasikan siswa kedalam kelompok</b></p> <p>11. Membagi siswa menjadi 4 kelompok dengan jumlah 4 – 5 siswa (menyesuaikan jumlah siswa dalam kelas)</p> <p>12. Siswa diminta berkumpul dengan kelompoknya masing-masing dan memposisikan tempat duduk sesuai dengan kelompoknya</p> <p>13. Guru memberikan kartu <i>Card Sort</i> yang berjumlah 8 kartu (4 kartu dengan materi pekerjaan penghasil barang dan 4 kartu penghasil jasa yang sudah diacak) kepada tiap kelompok yang telah disesuaikan sebelumnya.</p> <p>14. Guru menjelaskan tata cara penerapan media tersebut kepada peserta didik.</p> <p>15. Tiap kelompok diberi waktu <math>\pm</math> 10 menit untuk mendiskusikan kartu yang telah didapatkan untuk dikelompokkan kedalam kategori pekerjaan penghasil barang atau penghasil jasa (<i>Discussion</i>)</p>	<p>30 Menit</p>
---	-----------------

	<p><b>Fase 4</b></p> <p><b>Membimbing kelompok bekerja dan belajar</b></p> <p>16. Guru membimbing serta mengamati jalannya diskusi yang dilakukan oleh tiap kelompok</p> <p>17. Setelah melakukan diskusi dan mengelompokkan kartu, tiap kelompok bergiliran maju kedepan kelas untuk menyusun peta konsep kartu <i>card sort</i> yang telah di kelompokkan sesuai kategori masing-masing pada papan mind mapping (PAMIMA)</p> <p>18. Perwakilan kelompok meempresentasikan hasil dari penyusunan kartu yang sudah dikelompokkan dan disusun menjadi sebuah peta konsep pada papan mind mapping (PAMIMA)</p> <p>19. Guru menyimpulkan hasil diskusi bersama peserta didik mengenai terkait materi yang sudah dipelajari pada kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p>	30 Menit
Kegiatan Penutup	<p><b>Fase 5</b></p> <p><b>Evaluasi</b></p> <p>20. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>21. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini</p> <p><b>Fase 6</b></p> <p><b>Memberikan penghargaan</b></p> <p>22. Guru menentukan kelompok yang memiliki kinerja terbaik</p>	10 menit

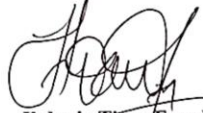
23. Memberikan reward kepada kelompok yang kinerjanya baik
24. pembelajaran ditutup dengan doa bersama dipimpin oleh salah seorang siswa. ( <i>Religius</i> )

**G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Buku Pedoman Siswa Tema 8 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
3. Media kartu (*Card Sort*) jenis pekerjaan penghasil barang dan jasa
4. Papan *Mind Mapping* (PAMIMA)

Gresik, 11 Januari 2023  
Mahasiswa

Guru Kelas IV



Ihdania Tiara Faradilla, S.Pd.

NIP. 19940025 202221 2005



Muflichatus Nur Fadilah

NIM. 190404007



Eny Chusni, S.Pd, M.Pd.

NIP. 19741118 200701 2 012

**DOKUMENTASI RANCANGAN PEMBUATAN MEDIA**





**Pekerjaan  
Penghasil  
Barang**

**Pekerjaan  
Penghasil  
Jasa**

Desain *Card Sort* Sub Kategori



**Guru**

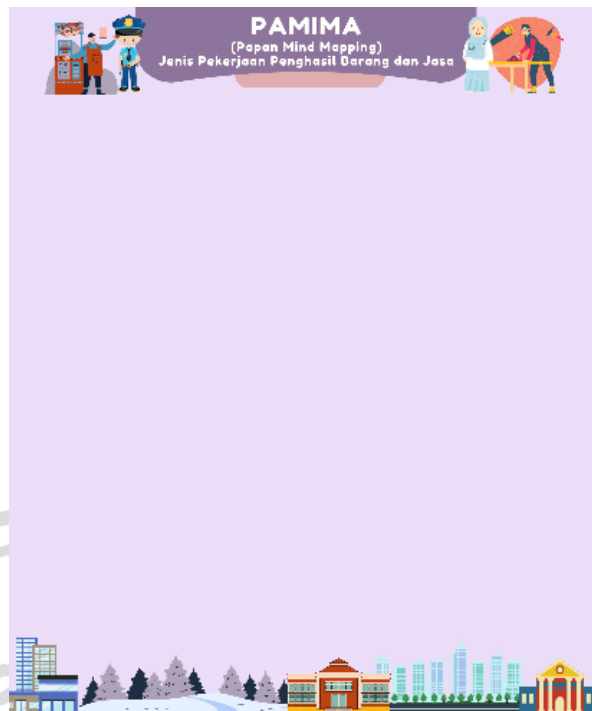
Hasil :  
Mendidik dan  
mengajar Siswa



**Petani**

Hasil :  
Padi, Jagung

Desain *Card Sort* sub-sub kategori



Desain alas Papan Mind Mapping (PAMIMA)



Persiapan bahan dan pemotongan triplek



Penempelan desain *card sort* pada bahan



Penempelan magnet pada bagian belakang media *card sort*



Hasil media pendukung card sort (kategori utama, sub kategori dan panah penghubung)



Hasil media *card sort*





Papan Mind Mapping (PAMIMA)



Peta konsep dari klasifikasi *card sort* pada Papan Mind Mapping (PAMIMA)

Lampiran 14

**INSTRUMEN LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA TERHADAP  
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *CARD SORT* BERBASIS  
*MIND MAPPING* MATERI JENIS PEKERJAAN PENGHASIL BARANG  
DAN JASA KELAS IV UPT SD NEGERI 84 GRESIK**

Kepada Bapak/Ibu mohon kesediaannya untuk memberikan penilaian terkait Media Pembelajaran *Card Sort* berbasis *Mind Mapping*, meliputi aspek dan kriteria yang tercantum dalam instrumen ini.

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 84 Gresik

Kelas/Semester : IV/ 2

Materi : Jenis Pekerjaan Penghasil Barang dan Jasa

Ahli Media : Nanang Khoirul Umam, M.Pd.

Tanggal Validasi : 9 Januari 2023

Berilah tanda (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda. Penilaianditinjau dari beberapa aspek:

No	Aspek	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	<b>Tampilan Media</b>				
	Tampilan media <i>Card Sort</i> berbasis <i>Mind Mapping</i> memiliki keserasian				✓
	Tampilan media <i>Card Sort</i> berbasis <i>Mind Mapping</i> menarik perhatian				✓
2.	<b>Pemilihan Jenis Font dan Ukuran Media</b>				
	Pemilihan jenis font pada media <i>Card Sort</i> berbasis <i>Mind Mapping</i>			✓	
	Pemilihan ukuran pada media <i>Card Sort</i> berbasis <i>Mind Mapping</i>			✓	
3.	<b>Kualitas media</b>				
	Bahan media yang digunakan aman dan kuat digunakan peserta didik baik dalam jangka waktu lama				✓

**Komentar/ Saran:**

- ukuran font kurang besar
- buat petunjuk pengunaan media .

Gresik, ..9 Januari...2023

Validator



**Nanang Kkoriul Umam, M.Pd.**

**NIP.04411602193**

Lampiran 15

**INSTRUMEN LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA TERHADAP  
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *CARD SORT* BERBASIS  
*MIND MAPPING* MATERI JENIS PEKERJAAN PENGHASIL BARANG  
DAN JASA KELAS IV UPT SD NEGERI 84 GRESIK**

Kepada Bapak/Ibu mohon kesediaannya untuk memberikan penilaian terkait Media Pembelajaran *Card Sort* berbasis *Mind Mapping*, meliputi aspek dan kriteria yang tercantum dalam instrumen ini.

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 84 Gresik

Kelas/Semester : IV/ 2

Materi : Jenis Pekerjaan Penghasil Barang dan Jasa

Ahli Media : Afakhrul Masub Bakhtiar, M.Pd.

Tanggal Validasi : 9 Januari 2023

Berilah tanda (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda. Penilaianditinjau dari beberapa aspek:

No	Aspek	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	<b>Tampilan Media</b>				
	Tampilan media <i>Card Sort</i> berbasis <i>Mind Mapping</i> memiliki keserasian				√
	Tampilan media <i>Card Sort</i> berbasis <i>Mind Mapping</i> menarik perhatian				√
2.	<b>Pemilihan Jenis Font dan Ukuran Media</b>				
	Pemilihan jenis font pada media <i>Card Sort</i> berbasis <i>Mind Mapping</i>			√	
	Pemilihan ukuran pada media <i>Card Sort</i> berbasis <i>Mind Mapping</i>				√
3.	<b>Kualitas media</b>				
	Bahan media yang digunakan aman dan kuat digunakan peserta didik baik dalam jangka waktu lama				√




**Komentar/ Saran:**

Ukuran tulisan kurang diperbesar

Gresik, ..... 9 Januari ..... 2023

Validator



**Afakhrul Masub Bakhtiar, M.Pd.**

**NIP.04411508184**

Lampiran 16

**INSTRUMEN LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI TERHADAP  
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *CARD SORT* BERBASIS  
*MIND MAPPING* MATERI JENIS PEKERJAAN PENGHASIL BARANG  
DAN JASA KELAS IV UPT SD NEGERI 84 GRESIK**

Kepada Bapak/Ibu mohon kesediaannya untuk memberikan penilaian berkaitan dengan kesesuaian materi pada media Pembelajaran *Card Sort* berbasis *Mind Mapping*, meliputi aspek dan kriteria yang tercantum dalam instrumen ini.

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 84 Gresik  
 Kelas/Semester : IV/ 2  
 Materi : Jenis Pekerjaan Penghasil Barang dan Jasa  
 Ahli Materi : *Ihdania Tiara Faradilla, S.Pd*  
 Tanggal Validasi : *11 Januari 2023*

Berilah tanda (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek:

No	Aspek	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	<b>Aspek Kelayakan Isi</b>				
	Kesesuaian materi dengan KI dan KD				✓
	Keakuratan materi				✓
	Kemutakhiran materi				✓
2.	<b>Aspek kelayakan kebahasaan</b>				
	Lugas			✓	
	Kesesuaian dengan kaidah bahasa				✓
	Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik				✓

**Komentar/Saran:**

Sangat Bagus dan kreatif, namun tulisan kartu agar diperbesar sedikit agar siswa yang duduk di belakang terlihat

Gresik, 11... Januari... 2023

Validator



(Alhdania Tiara F. SPd)

Lampiran 17

**INSTRUMEN LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI TERHADAP  
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *CARD SORT* BERBASIS  
*MIND MAPPING* MATERI JENIS PEKERJAAN PENGHASIL BARANG  
DAN JASA KELAS IV UPT SD NEGERI 84 GRESIK**

Kepada Bapak/Ibu mohon kesediaannya untuk memberikan penilaian berkaitan dengan kesesuaian materi pada media Pembelajaran *Card Sort* berbasis *Mind Mapping*, meliputi aspek dan kriteria yang tercantum dalam instrumen ini.

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 84 Gresik  
Kelas/Semester : IV/ 2  
Materi : Jenis Pekerjaan Penghasil Barang dan Jasa  
Ahli Materi : *Aisyatul Fitriyah, S. Pd. SD*  
Tanggal Validasi : *11 Januari 2023*

Berilah tanda (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek:

No	Aspek	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	<b>Aspek Kelayakan Isi</b>				
	Kesesuaian materi dengan KI dan KD			✓	
	Keakuratan materi				✓
	Kemutakhiran materi				✓
2.	<b>Aspek kelayakan kebahasaan</b>				
	Lugas				✓
	Kesesuaian dengan kaidah bahasa			✓	
	Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik				✓

**Komentar/ Saran:**

Media yang digunakan Bagus dan sesuai dengan Materi.

Gresik, 11 Januari .....2023

Validator



c. Aisyatul Fitriyah, S.Pd. SD

**HASIL REVISI MEDIA CARD SORT BERBASIS MIND MAPPING**



Sebelum dilakukan perbaikan/ revisi media



Setelah dilakukan perbaikan/ revisi media dengan memperbesar ukuran font




## Media Card Sort Berbasis Mind Mapping



### Aturan Penggunaan :

1. Peserta didik membentuk kelompok kecil dengan beranggotakan 4-5 anak
2. Peserta didik diarahkan duduk dan berkumpul dengan kelompoknya masing-masing
3. Guru membagikan card sort sub kategori (4 card sort kategori penghasil barang dan 4 card sort penghasil jasa) pada tiap kelompok
4. Semua kelompok diberi waktu 10 menit untuk mendiskusikan card sort yang telah diterima oleh tiap kelompok untuk diidentifikasi serta dikategorikan materi yang termuat pada card sort tersebut apakah termasuk jenis pekerjaan penghasil barang atau penghasil jasa
5. Hasil diskusi dari card sort yang telah dikategorikan, tiap kelompok kemudian menyusun card sort tersebut membentuk sebuah peta pikiran (peta konsep) untuk ditempel pada media PAMIMA (Papan Mind Mapping)
6. Penyusunan peta pikiran pada PAMIMA dimulai pada kartu kategori utama "Jenis-Jenis pekerjaan", 2 kartu sub kategori yaitu "Pekerjaan Penghasil Barang dan Penghasil Jasa", dan kartu sub-sub kategori materi contoh jenis pekerjaan penghasil barang dan jasa, kartu-kartu tersebut dihubungkan dengan kartu bergambar panah untuk menjadi sebuah peta pikiran
7. Anggota kelompok kemudian mempresentasikan hasil diskusinya tersebut



Perbaikan/ revisi dengan menambahkan aturan penggunaan media



**DOKUMENTASI KEGIATAN PEMBELAJARAN**



Penyerahan Surat Izin Penelitian kepada Kepala Sekolah



Validasi Materi oleh ahli materi 1





Validasi Materi oleh ahli materi 2



Persiapan media *card sort* berbasis *mind mapping* untuk pembelajaran



Penjelasan materi dan aturan penggunaan media



Diskusi kelompok peserta didik



Penyusunan media *card sort* oleh tiap kelompok



Presentasi hasil diskusi tiap kelompok





Hasil penyusunan peta konsep dari media *card sort*



Pengisian angket respon peserta didik



Foto Bersama dengan peserta didik kelas IV  
UPT SD Negeri 84 Gresik



Lampiran 20

**INSTRUMEN ANGKET PENILAIAN RESPON SISWA TERHADAP  
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *CARD SORT* BERBASIS  
*MIND MAPPING* MATERI JENIS PEKERJAAN PENGHASIL BARANG  
DAN JASA KELAS IV UPT SD NEGERI 84 GRESIK**

Kepada Siswa/Siswi mohon kesediannya untuk memberikan penilaian terkait Media Pembelajaran *Card Sort* Berbasis *Mind Mapping*, meliputi aspek dan kriteria yang tercantum dalam instrumen ini.

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 84 Gresik

Kelas/Semester : IV/2

Materi : Jenis Pekerjaan Penghasil Barang dan Jasa

Nama Siswa : JIIF Fahril Jazzaq Wigati

No. Absen : 3

**Petunjuk Penilaian**

- Berilah skor penilaian sesuai dengan kriteria yang sudah disediakan dengan membubuhkan tanda centang (✓) pada lembar isian yang sudah disediakan.
- Adik-Adik dimohon memberikan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan.

No	Aspek	Skor Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Tampilan gambar pada media menarik	✓	
2.	Bentuk dan warna pada media bagus dan serasi	✓	
3.	Media <i>Card Sort</i> sangat menyenangkan, tidak membosankan saya dalam pembelajaran	✓	
4.	Media <i>Card Sort</i> mudah digunakan	✓	
5.	Media <i>Card Sort</i> memudahkan saya dalam menerima materi pelajaran	✓	
6.	Tulisan pada media dapat dibaca dengan jelas dan mudah dimengerti	✓	

7.	Materi macam-macam jenis pekerjaan pada media <i>Card Sort</i> membuat saya mengetahui banyak tentang jenis pekerjaan penghasil barang maupun jasa	✓	
8.	Media <i>Card Sort</i> memudahkan saya dalam mengelompokkan materi berbagai jenis pekerjaan penghasil barang dan jasa	✓	
9.	Media <i>Card Sort</i> membuat saya antusias dan semangat dalam proses pembelajaran	✓	
10.	Penggunaan media <i>Card Sort</i> dengan membuat peta pikiran pada PAMIMA ( <i>Papan Mind Mapping</i> ) membuat saya lebih mengerti masing-masing contoh jenis pekerjaan penghasil barang dan penghasil jasa	✓	

Gresik, ~~11 Januari~~ 11 Januari 2023

(Anis.....)

Lampiran 21



PEMERINTAH KABUPATEN GRESIK  
DINAS PENDIDIKAN  
UPT SD NEGERI 84 GRESIK  
TERAKREDITASI "B"

Jl. Desa Samirplapan No. 337 Kecamatan Duduksampeyan Gresik 61162

Email : [sdnsamirplapan@gmail.com](mailto:sdnsamirplapan@gmail.com)

NSS : 101050111012

NPSN : 20500201

NIS : 100100

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.2/04/437.53.05.09/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **UMI CHULSUM,S.Pd.M.Pd.**  
NIP : 19741118 200701 2 012  
Pangkat / Golongan : Pembina / IV a  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : UPT SD Negeri 84 Gresik  
Alamat : Jl. Desa Samirplapan No.337 Kec. Duduksampeyan Kab. Gresik

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **MUFLICHATUS NUR FADILAH**  
NIM : 190404007  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas : Universitas Muhammadiyah Gresik  
Alamat : Jl. Sumatra 101 GKB Gresik


Menyatakan bahwa yang bersangkutan benar-benar telah melakukan penelitian di UPT SD Negeri 84 Gresik , dengan judul “ *Pengembangan Media Card Sort Berbasis Mind Mapping pada Mata Pelajaran IPS Materi Jenis Pekerjaan Penghasil Barang dan Jasa Kelas IV Sekolah Dasar* “.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya dan untuk digunakan dengan sebagaimana mestinya .

Gresik, 14 Januari 2023  
Kepala UPT SD Negeri 84 Gresik  
  
**UMI CHULSUM,S.Pd.M.Pd**  
NIP.19741118 200701 2 012



Lampiran 22

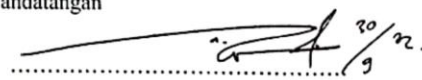

	FORMULIR	Dokumen#: F/SOP-UMG-C2.7	Rev#: 01
	Judul: <b>PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI</b>		Halaman : 1 dari 1
			Tanggal : 29 September 2016

Kepada Yth,  
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
FKIP Univ. Muhammadiyah Gresik

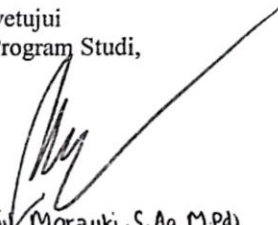
Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Muflichatus Nur Fadilah  
 NIM : 190404007  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
 Alamat : Desa Samir Plapan RT. 05 RW. 02 Duduk Sampeyan Gresik  
 SKS Kumulatif : 135  
 IPK : 3,82  
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Card Sort Berbasis Mind Mapping  
 pada Mata Pelajaran IPS Materi Jenis Pekerjaan  
 Penghasil Barang dan Jasa Kelas IV Sekolah Dasar

Dan kami setuju untuk dilaksanakan tahap berikutnya dalam penulisan skripsi


No.	Nama Dosen Pembimbing	Tandatangan
1.	Arya Setya Nugroho, S.Pd., M.Pd.	 20/9
2.	Ignatia Alfransyah, S.Pd., M.Pd.	 30/9 2022

Menyetujui  
Ka. Program Studi,

  
(Ismail Marzuki, S.Ag., M.Pd.)

Gresik, 30 September 2022

Mahasiswa,

  
(Muflichatus Nur Fadilah)



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**  
 Jl. Sumatra No. 101 GKB Telp. (031)3951414 Gresik



**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa	: Muflichatus Nur Fadilah	Judul Skripsi :	Pengembangan Media Card Sort Berbasis Mind Mapping Pada Mata Pelajaran IPS Materi Jenis Pekerjaan Penghasil Barang dan Jasa Kelas IV Sekolah Dasar
No Reg	: 190404007		
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan		
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar		

Konsultasi

Pembimbing I			Pembimbing II		
Tgl	Keterangan	TTD	Tgl	Keterangan	TTD
28/09/2022	Pengajuan (ACC) Judul		28/09/2022	Pengajuan (ACC) Judul	
10/10/2022	Konsultasi BAB I		26/10/2022	Konsultasi BAB I	
13/10/2022	Konsultasi BAB I		9/11/2022	Konsultasi BAB I	
16/10/2022	Konsultasi BAB I		25/11/2022	Konsultasi BAB II, III, Lampiran	
21/10/2022	Konsultasi BAB I (ACC)		30/11/2022	Konsultasi BAB II, III, Lampiran	
16/11/2022	Konsultasi BAB II, III, Lampiran		30/11/2022	ACC Sempro	
17/11/2022	Konsultasi BAB II, III, Lampiran		13/01/2023	Revisi BAB IV	
19/11/2022	Konsultasi BAB II, III, Lampiran		13/01/2023	Revisi BAB V	
24/11/2022	ACC Sempro		16/01/2023	ACC Sidang	
12/01/2023	Revisi Bab IV V				
13/01/2023	Revisi Bab IV V				
16/01/2023	ACC Sidang				

Tanggal Selesai Menulis Skripsi :

Keterangan

Telah Dievaluasi dengan Nilai :

Dosen Pembimbing 1

Arya Setya Nugraha, M.Pd

Gresik, 10 Oktober 2022

Dosen Pembimbing 2

Iqnatia Alfiansyah, M.Pd