

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian ini ditemukan hasil terkait 4 hipotesis penelitian. Hipotesis 1 menunjukkan bahwa ada pengaruh nilai transendensi diri terhadap perilaku prososial dengan mediasi empati melalui uji sobel, sehingga hipotesis diterima. Hipotesis 2 menunjukkan ada pengaruh nilai transendensi diri terhadap empati, sehingga hipotesis diterima. Hipotesis 3 menunjukkan ada pengaruh empati terhadap perilaku prososial, sehingga hipotesis diterima. Hipotesis 4 menunjukkan ada pengaruh nilai transendensi diri terhadap perilaku prososial, sehingga hipotesis diterima. Berdasarkan hasil analisis menunjukkan bahwa nilai transendensi diri dapat berpengaruh langsung dan melalui empati, yang artinya terjadi mediasi sebagian.

#### **5.2 Saran**

##### **1. Bagi Siswa IPS SMA Negeri 1 Cerme**

Berdasarkan hasil penelitian diharapkan bagi siswa-siswi IPS SMA Negeri 1 Cerme dapat meningkatkan perilaku prososial, sebagai contoh dengan melakukan pendalaman peran melalui sosiodrama sehingga siswa terbiasa melakukan perilaku sesuai peran positif yang dimainkan (Amalia dan Zahro, 2022). Selain itu untuk mendukung munculnya perilaku prososial individu juga dapat meningkatkan empati dengan cara salah satunya melihat tayangan video yang relevan dengan tujuan individu dapat memahami dan merasakan apa yang sedang terjadi pada tayangan (Gayanti dkk, 2018). Adapun untuk mencapai perilaku prososial dan empati dapat didukung nilai dalam diri seseorang. Nilai tersebut dapat dikembangkan dengan individu banyak mengeksplor nilai-nilai positif di lingkungan dan memahaminya.

##### **2. Bagi SMA Negeri 1 Cerme**

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa siswa-siswi IPS SMA Negeri 1 Cerme memiliki perilaku prososial dalam kategori sedang, empati dalam kategori sedang, dan nilai transendensi diri dalam kategori sedang. Namun dalam penelitian juga memperlihatkan bahwa selisih antara kategori tinggi dan rendah tidak begitu jauh. Sehingga diharapkan bagi pihak sekolah dapat meningkatkan kegiatan dan pembelajaran di sekolah yang dapat membuat siswa-siswi memiliki karakter lebih

baik. Hal tersebut dapat dilakukan dengan memaksimalkan pembelajaran IPS dengan sebaik-baiknya. Selain itu pihak sekolah juga dapat mengadakan kegiatan yang berorientasi kepada sosial seperti bakti sosial atau proyek sosial agar individu dapat memahami lingkungan sosial.

### **3. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Adapun bagi peneliti selanjutnya dapat lebih maksimal dalam melakukan penelitian terkait perilaku prososial, dengan mencari prediktor lain yang relevan dengan perilaku prososial. Selain itu peneliti selanjutnya dapat memilih subjek yang lebih bervariasi, namun tetap relevan dengan topik penelitian agar pembahasan perilaku prososial lebih luas lagi.

