





LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian

	PRODI PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK	
Nomor : 159/II.3.UMG/Psi/A/2023		
Lamp. : -		
Hal : Ijin Penelitian		
Kepada Yth. Kepala SMK Semen Gresik Jl Arif Rahman Hakim Gresik No. 90 Tubanan di Tempat		
<i>Assalamu'alaikum Wr. Wb.</i> Berkenaan dengan Tugas Penyusunan Skripsi oleh mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Gresik, maka kami mohon mahasiswa tersebut di bawah ini :		
Nama	:	Bunga Putri Heriniansyah
NPM	:	200701031
Semester	:	VI (Enam)
Alamat	:	Perum Giri Asri Blok Y/05
No Telepon	:	081937034168
Judul Skripsi	:	Pengaruh Self Efficacy Terhadap Prestasi Belajar Matematika
Kami berharap bantuan untuk memberikan Ijin Penelitian pada mahasiswa kami dalam melakukan penelitian guna memperoleh bahan-bahan untuk menyusun Skripsi pada perusahaan/instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data yang dibutuhkan adalah sbb:		
<ol style="list-style-type: none">1. Nilai Rapor UAS dan KKM (Matematika)2. Sebar Kuesioner Penelitian, Jumlah Siswa3. Melakukan Observasi dan Wawancara		
Perlu kami sampaikan bahwa bahan-bahan yang diperoleh hanya untuk kepentingan penelitian dan tidak akan dipergunakan untuk hal-hal yang merugikan perusahaan/instansi Bapak/Ibu.		
Demikian untuk dimaklumi, atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.		
<i>Wassalamu'alaikum Wr. Wb.</i>		
Gresik, 06 Juni 2023		
Ka. Prodi		
		
Inna Fitri Sholichah, S.Psi., M.A		
Tindakan:		
<ol style="list-style-type: none">1. Arsip		
		
192/ISK/BAN-PT/AK-PPJ/S/II/2021		
The Power of Islamic Entrepreneurship		
Jl. Sumatera 101 Gresik Kota Baru (GKB) Gresik. 61121 Telp. (031) 3951414, Fax: (031) 3952585 Website: http://www.umg.ac.id , Email: info@umg.ac.id		

Lampiran 2 Kartu Bimbingan Dospem



**PRODI PSIKOLOGI - FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK
Jl. Sumatra No.101 GKB Telp. (031) 3951414 Gresik**

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

A. IDENTITAS

Judul Skripsi : Pengaruh Self Efficacy Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMK SEMEN GRESIK			
Nama Mahasiswa	: Bunga Putri Heriniansyah	Tanggal Pengajuan	: 21 Desember 2023
N I M	: 200701031	Periode Bimbingan	: Semester Gasal TA. 2023 - 2024
Prodi	: Psikologi	Pembimbing I	: Awang Setiawan Wicaksono, M.Psi., Psikolog
Fakultas	: Psikologi	Pembimbing II	: Noer Suci Endah, M.Psi., Psikolog

B. KONSULTASI DENGAN PEMBIMBING I :

TANGGAL	PERMASALAHAN	SARAN	PARAF PEMBIMBING	PARAF MAHASISWA
15/08/2023	Revisi Def Operasional			
22/08/2023	Revisi Bab 3	Di perjelas di bagian sumber Literatur		
23/10/2023	Revisi Bab 3-4			
12/12/2023	Revisi Bab 4 (pembahasan)	Pembahasan di pertajam dengan beberapa hasil penelitian		
30/07/2023	Populasi & Alat Ukur			
07/07/2023	Uji Validitas, Reliabel dan			

Catatan:

- Mahasiswa wajib membawa Form. Bimbingan Skripsi setiap kali melakukan konsultasi dengan pembimbing skripsi I
- Dosen Pembimbing berhak tidak melayani konsultasi jika mahasiswa tidak membawa Form. Bimbingan Skripsi

PETUNJUK PENGISIAN KUOSIONER

Siswa/i diminta untuk memberikan respon terhadap pernyataan-pernyataan yang ada dibawah ini. Tidak ada jawaban yang salah atau benar dalam mengisi kuisioner. Jawaban yang diharapkan adalah yang benar-benar sesuai dengan perasaan/penilaian/pandangan Siswa/i. Siswa/i mempunyai pilihan jawaban, yaitu

1. SS jika pernyataan **Sangat Sesuai** dengan perasaan/penilaian/pandangan Siswa/i
2. S jika pernyataan **Sesuai** dengan perasaan/penilaian/pandangan Siswa/i
3. KS jika pernyataan **Kurang Sesuai** dengan perasaan/penilaian/pandangan Siswa/i
4. TS jika pernyataan **Tidak Sesuai** dengan perasaan/penilaian/pandangan Siswa/i

Berilah tanda silang (X) pada kolom dibawah pilihan jawaban. Kami sampaikan terima kasih atas perhatian dan kerjasamanya

KUISIONER SELF EFFICACY

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1	Saya dapat selalu menyelesaikan masalah matematika yang sulit jika saya berusaha				
2	Saya mampu mencari cara untuk menyelesaikan masalah jika ada sesuatu yang menghambat tujuan saya				
3	Mudah bagi saya untuk tetap pada tujuan dan mencapai tujuan saya				
4	Saya yakin bahwa saya dapat bertindak dengan baik dalam situasi memecahkan masalah matematika yang tak terduga				
5	Berkat kemampuan saya, saya tahu bagaimana cara menghadapip situasi yang tidak terduga dalam memecahkan masalah matematika				
6	Saya dapat menyelesaikan berbagai permasalahan matematika jika saya sungguh-sungguh dalam melakukannya				
7	Saya dapat tetap tenang saat menghadapi kesulitan matematika karena saya dapat mengandalkan kemampuan saya untuk menguasai hal tersebut				
8	Saat berhadapan dengan sebuah masalah matematika, saya mempunyai banyak ide untuk mengatasinya				
9	Ketika berada dalam situasi sulit memecahkan masalah matematika, saya dapat memikirkan cara untuk keluar dari kesulitan tersebut				
10	Apapun yang terjadi, saya dapat mengatasi masalah matematika dengan baik				

Lampiran 4 Tabel Tabulasi Data *Self efficacy*

	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	TOTAL
RESP 1	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	35
RESP 2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	25
RESP 3	3	4	2	2	3	3	2	4	4	2	29
RESP 4	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	30
RESP 5	4	2	4	3	3	4	4	2	4	4	34
RESP 6	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	34
RESP 7	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	29
RESP 8	2	2	4	2	4	2	3	4	2	4	29
RESP 9	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	30
RESP 10	2	4	4	2	2	4	3	2	4	4	31
RESP 11	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	32
RESP 12	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	31
RESP 13	3	3	4	2	4	3	2	3	2	3	29
RESP 14	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	36
RESP 15	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	36
RESP 16	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	34
RESP 17	4	4	2	3	3	3	4	4	3	2	32
RESP 18	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	23
RESP 19	3	4	2	3	2	3	4	4	3	3	31
RESP 20	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	28
RESP 21	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	34
RESP 22	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	34
RESP 23	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	22
RESP 24	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	26
RESP 25	2	3	4	2	3	2	3	3	3	4	29
RESP 26	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	33
RESP 27	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	36
RESP 28	2	2	2	4	1	3	2	2	2	4	24
RESP 29	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	34
RESP 30	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	34

RESP 31	4	4	4	3	3	2	2	4	3	3	32
RESP 32	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	31
RESP 33	3	2	4	2	3	2	2	2	2	2	24
RESP 34	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	28
RESP 35	2	4	2	3	3	3	2	1	2	3	25
RESP 36	2	4	4	2	2	2	2	3	3	2	26
RESP 37	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	35
RESP 38	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	25
RESP 39	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	29
RESP 40	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	33
RESP 41	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	31
RESP 42	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	30
RESP 43	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	26
RESP 44	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	34
RESP 45	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	36
RESP 46	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	35
RESP 47	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29
RESP 48	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	37
RESP 49	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	36
RESP 50	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	28
RESP 51	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	38
RESP 52	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	33
RESP 53	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	24
RESP 54	3	4	2	3	2	2	2	4	4	2	28
RESP 55	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	35
RESP 56	2	4	4	2	4	2	4	2	2	3	29
RESP 57	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	28
RESP 58	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	27
RESP 59	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	24
RESP 60	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	33
RESP 61	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
RESP 62	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	27

RESP 63	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	26
RESP 64	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	34
RESP 65	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	24
RESP 66	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	35
RESP 67	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	31
RESP 68	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	34
RESP 69	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	27
RESP 70	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	33
RESP 71	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	34
RESP 72	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	31
RESP 73	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	18
RESP 74	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	27
RESP 75	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	35
RESP 76	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	33
RESP 77	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	31
RESP 78	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	34
RESP 79	3	2	3	2	4	2	3	2	2	2	25
RESP 80	2	2	4	2	3	2	2	1	1	3	22
RESP 81	1	3	2	2	3	3	3	4	4	3	28
RESP 82	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	29
RESP 83	3	2	3	2	4	2	4	3	3	2	28
RESP 84	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	33
RESP 85	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	34
RESP 86	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
RESP 87	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	30
RESP 88	4	2	2	2	4	2	2	3	3	3	27
RESP 89	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	33
RESP 90	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	34
RESP 91	3	2	4	4	3	4	2	4	4	4	34
RESP 92	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	31
RESP 93	3	2	2	2	2	4	2	3	3	3	26
RESP 94	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	30

RESP 95	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	33
RESP 96	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	33
RESP 97	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37
RESP 98	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	30
RESP 99	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	33
RESP 100	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	21
RESP 101	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	35
RESP 102	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	30
RESP 103	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	32
RESP 104	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	32
RESP 105	3	2	4	2	4	2	2	3	2	4	28
RESP 106	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	30
RESP 107	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	35
RESP 108	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	33
RESP 109	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	36
RESP 110	3	2	2	4	1	1	3	2	2	2	22
RESP 111	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	34
RESP 112	4	4	4	2	4	3	3	4	2	3	33
RESP 113	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	26
RESP 114	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	34
RESP 115	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	23
RESP 116	2	3	2	2	4	2	3	1	4	3	26
RESP 117	1	3	2	2	4	2	4	2	3	2	25
RESP 118	1	3	3	4	3	3	4	3	2	2	28
RESP 119	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	33

Lampiran 5 Tabel Nilai Matematika

Resp	Nilai	Resp	Nilai	Resp	Nilai	Resp	Nilai	Resp	Nilai	Resp	Nilai
Resp 1	86	Resp 21	86	Resp 41	85	Resp 61	88	Resp 81	76	Resp 101	86
Resp 2	82	Resp 22	89	Resp 42	80	Resp 62	80	Resp 82	80	Resp 102	79
Resp 3	80	Resp 23	71	Resp 43	83	Resp 63	84	Resp 83	75	Resp 103	79
Resp 4	84	Resp 24	89	Resp 44	88	Resp 64	82	Resp 84	84	Resp 104	79
Resp 5	86	Resp 25	70	Resp 45	89	Resp 65	80	Resp 85	79	Resp 105	70
Resp 6	86	Resp 26	82	Resp 46	88	Resp 66	87	Resp 86	88	Resp 106	79
Resp 7	80	Resp 27	84	Resp 47	82	Resp 67	81	Resp 87	83	Resp 107	87
Resp 8	70	Resp 28	75	Resp 48	87	Resp 68	81	Resp 88	83	Resp 108	80
Resp 9	72	Resp 29	90	Resp 49	82	Resp 69	80	Resp 89	80	Resp 109	87
Resp 10	83	Resp 30	79	Resp 50	82	Resp 70	84	Resp 90	81	Resp 110	75
Resp 11	84	Resp 31	80	Resp 51	88	Resp 71	86	Resp 91	87	Resp 111	86
Resp 12	80	Resp 32	86	Resp 52	79	Resp 72	80	Resp 92	79	Resp 112	89
Resp 13	75	Resp 33	78	Resp 53	74	Resp 73	70	Resp 93	80	Resp 113	79
Resp 14	88	Resp 34	77	Resp 54	70	Resp 74	78	Resp 94	81	Resp 114	90
Resp 15	82	Resp 35	70	Resp 55	90	Resp 75	87	Resp 95	84	Resp 115	70
Resp 16	87	Resp 36	71	Resp 56	73	Resp 76	80	Resp 96	83	Resp 116	90
Resp 17	82	Resp 37	87	Resp 57	79	Resp 77	80	Resp 97	86	Resp 117	70
Resp 18	77	Resp 38	85	Resp 58	82	Resp 78	87	Resp 98	84	Resp 118	80
Resp 19	70	Resp 39	83	Resp 59	80	Resp 79	70	Resp 99	81	Resp 119	86
Resp 20	80	Resp 40	84	Resp 60	88	Resp 80	71	Resp 100	70		

Lampiran 6 Soal PTS ganjil 2022/2023

Mata Pelajaran : Matematika

Paket : 1

1. Sebuah lapangan berbentuk lingkaran mempunyai jari-jari 20 cm .Tentukan luas dan keliling Lingkaran
 - a. 1.256 cm^2 dan 125,6 cm.
 - b. 1.346 cm^2 dan 135,6 cm.
 - c. 1.456 cm^2 dan 155,6 cm.
 - d. 1.556 cm^2 dan 145,6 cm.
 - e. 2.256 cm^2 dan 225,6 cm.

2. Tentukan persamaan lingkaran yang berpusat dititik O(0,0) dan mempunyai jari -jari 7.
 - a. $x^2 + y^2 = 7$
 - b. $x^2 + y^2 = 10$
 - c. $x^2 + y^2 = 25$
 - d. $x^2 + y^2 = 49$
 - e. $x^2 + y^2 = 100$

3. Tentukan kedudukan titik(-2,1) terhadap lingkaran $x^2 + y^2 = 9$
 - a. Di dalam lingkaran
 - b. Terletak pada lingkaran
 - c. Diluar Lingkaran
 - d. Memotongl lingkaran
 - e. Menyinggung lingkaran

4. Tentukan persamaan lingkaran yang berpusat di (2,-3) dan melalui titik (4,6)
 - a. $(x-2)^2 + (y+3)^2 = 50$
 - b. $(x+2)^2 + (y-3)^2 = 64$
 - c. $(x-2)^2 + (y+3)^2 = 85$
 - d. $(x-2)^2 + (y+3)^2 = 100$
 - e. $(x-2)^2 + (y+3)^2 = 50$

5. Tentukan persamaan lingkaran yang berpusat dititik (5,-1) dan berjari-jari 8
- $(x-5)^2 + (y+1)^2 = 64$
 - $(x+5)^2 + (y+1)^2 = 60$
 - $(x-5)^2 + (y+1)^2 = 44$
 - $(x-5)^2 + (y+1)^2 = 25$
 - $(x-5)^2 + (y+1)^2 = 8$
6. .Diketahui suatu lingkaran dengan persamaaan $(x-6)^2 + (y+5)^2 = 49$.Titik pusatnya adalah
- (-6,5)
 - (6,-5)
 - (5,-6)
 - (6,5)
 - (-5,6)
7. Diketahui suatu lingkaran dengan persamaaan $x^2 + y^2 -12x +16y +39 = 0$.Titik Pusat lingkaran tersebut adalah
- (-6, 8)
 - (-12,16)
 - (6,-8)
 - (-8,6)
 - (-6,-8)
8. Tentukan jari-jari dari lingkaran $x^2 + y^2 -10x +6y +9 = 0$
- 10
 - 7
 - 6
 - 5
 - 2
9. Tentukan kedudukan titik (1,3) terhadap lingkaran $(x+3)^2 + (y-5)^2 = 20$
- Di dalam lingkaran
 - Terletak pada lingkaran
 - Diluar Lingkaran
 - Memotongl lingkaran
 - Menyinggung lingkaran

10. Tentukan persamaan garis singgung pada lingkaran $x^2 + y^2 = 25$ dititik $(-4, -3)$
- $4x - 3y + 25 = 0$
 - $-4x - 3y + 25 = 0$
 - $4x + 3y + 25 = 0$
 - $3x - 4y + 25 = 0$
 - $4x - 3y - 25 = 0$
11. Tentukan persamaan garis singgung lingkaran $(x - 2)^2 + (y - 7)^2 = 29$ di titik $(4, 2)$
- $2x - 3y + 2 = 0$
 - $2x - 5y - 2 = 0$
 - $5x - 3y + 2 = 0$
 - $2x - 3y - 2 = 0$
 - $2x - 5y + 2 = 0$
12. Persamaan garis singgung lingkaran $x^2 + y^2 = 8$ dengan gradien 2 adalah
- $y = 2x \pm 2\sqrt{10}$
 - $y = 2x \pm 2\sqrt{8}$
 - $y = 2x \pm 3\sqrt{10}$
 - $y = 3x \pm 2\sqrt{10}$
 - $y = 2x \pm 4\sqrt{10}$
13. Seperangkat kartu bridge dikocok dan diambil satu secara acak. Hitunglah peluang terambilnya kartu berwarna hitam.
- $26/52$
 - $13/52$
 - $12/52$
 - $6/52$
 - $4/5$
14. Erlangga mempunyai 12 kartu yang bernomor 1 sampai 12. Jika satu kartu diambil secara acak, maka peluang terambilnya kartu bernomor prima adalah....
- $4/12$
 - $3/12$
 - $2/6$
 - $6/12$
 - $5/12$
15. Dua dadu dilempar dilempar Akbar secara bersamaan. Hitunglah peluang munculnya mata adu berjumlah 8.
- $8/36$
 - $7/36$
 - $6/36$
 - $5/36$
 - $4/36$

Lampiran 7 Kisi-Kisi Soal PTS

FM03-14/Rev.0

SEMENTEN INDONESIA		KISI-KISI SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER							
Satuan Pendidikan : SMK Semen Gresik		Nomor :/KR.14/04-07/2023							
Tahun Pelajaran / Semester : 2022/2023									
Nama Guru : Sabrina Aprillawati Sa'ad									
Mata Pelajaran : Matematika									
Jumlah Soal : 15									
Waktu : 30 Menit									
No	CAPAIAN PEMBELAJARAN	MATERI	KELAS/ SEMESTER	INDIKATOR SOAL	Bentuk Soal	Tingkat Kesulitan			Nomor Soal
1	2	3	4	5	6	Md	Sd	Sk	8
1	Di akhir fase F, peserta didik dapat menerapkan teorema tentang lingkaran, dan menentukan panjang busur dan luas juring lingkaran untuk menyelesaikan masalah (termasuk menentukan lokasi posisi pada permukaan Bumi dan jarak antara dua tempat	Persamaan Lingkaran	XI/GENAP	Peserta didik dapat menentukan luas dan keliling persamaan lingkaran bila diketahui diameternya	Pilihan Ganda		V		1
2		Titik Pusat Lingkaran	XI/GENAP	Peserta didik dapat menentukan persamaan lingkaran dgn pusat (a,b) dan berjari2 r	Pilihan Ganda	V			2
3		Kedudukan Titik	XI/GENAP	Peserta didik dapat menentukan kedudukan titik terhadap lingkaran	Pilihan Ganda		V		3
4		Persamaan Garis Singgung	XI/GENAP	Peserta didik dapat menentukan pusat lingkaran yang merupakan titik tengah dari dua titik	Pilihan Ganda		V		4
5		Persamaan Lingkaran	XI/GENAP	Peserta didik dapat menentukan persamaan lingkaran dgn pusat (a,b) dan berjari2 r	Pilihan Ganda		V		5
6		Titik Pusat Lingkaran	XI/GENAP	Peserta didik dapat menentukan pusat pada persamaan lingkaran	Pilihan Ganda			V	6
7		Titik Pusat Lingkaran	XI/GENAP	Peserta didik dapat menentukan pusat pada persamaan lingkaran	Pilihan Ganda			V	7
8		Jari- Jari Lingkaran	XI/GENAP	Peserta didik dapat menemukan jari-jari lingkaran	Pilihan Ganda		V		8
9		Kedudukan Titik	XI/GENAP	Peserta didik dapat menentukan kedudukan titik (0,0) dalam lingkaran	Pilihan Ganda		V		9
10		Persamaan Garis Singgung	XI/GENAP	Peserta didik dapat menentukan persamaan garis singgung lingkaran titik (a,b) pada suatu lingkaran	Pilihan Ganda		V		10
11		Persamaan Garis Singgung	XI/GENAP	Peserta didik dapat menentukan persamaan garis singgung lingkaran titik (a,b) pada suatu lingkaran	Pilihan Ganda		V		11
12		Persamaan Garis Singgung	XI/GENAP	Menentukan persamaan garis singgung dgn gradien pada suatu lingkaran	Pilihan Ganda		V		12
13	Di akhir fase F, peserta didik dapat melakukan proses penyelidikan statistik data numerikal dan dapat memahami konsep peluang bersyarat dan kejadian yang saling bebas menggunakan konsep	Peluang	XI/GENAP	Peserta didik dapat menentukan nilai peluang suatu kejadian bersyarat	Pilihan Ganda		V		13
14		Peluang	XI/GENAP	Peserta didik dapat menjelaskan peluang, menentukan frekuensi harapan dari kejadian majemuk	Pilihan Ganda			V	14
15		Peluang	XI/GENAP	Peserta didik dapat menentukan nilai peluang suatu kejadian bersyarat	Pilihan Ganda			V	15

Gresik, 2 Maret 2023

Disiapkan oleh :

Diperiksa dan disetujui oleh :

Sabrina Aprillawati Sa'ad, M.Pd
Guru Mata Pelajaran

Krisnanto Andri Prayugo, S.Kom.

Wakasek. Urusan Kurikulum

Soal PAS ganjil 2022/2023

Mata Pelajaran : Matematika

Paket : 1

- Pertumbuhan suatu bakteri dalam tubuh seorang anak terdeteksi meningkat 3% dari satu jam sebelumnya. Bila pada pukul 07.00 terdeteksi ada 100 bakteri, banyak bakteri pada pukul 12.00 adalah bakteri
 - 200
 - 161
 - 118
 - 116
 - 110
- Untuk mengetahui tingkat polusi gas buang kendaraan, peneliti melakukan pendataan di jalan setiap paginya, dan tercatat hasilnya sebagai berikut :

Waktu	Mobil	Bus	Sepeda Motor	Lainnya
07.00 – 08.00	70	75	100	20
08.00 – 09.00	80	75	150	50
09.00 – 10.00	30	60	75	20

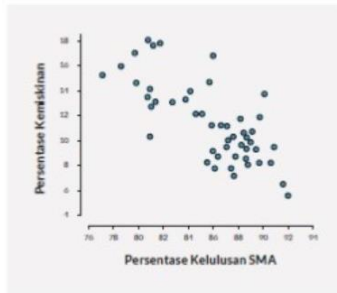
Matriks yang menyatakan perkiraan gas buang kendaraan selama 5x penelitian adalah ...

- $$\begin{bmatrix} 70 & 75 & 100 & 20 \\ 80 & 75 & 150 & 50 \\ 30 & 60 & 75 & 20 \end{bmatrix}$$
 - $$\begin{bmatrix} 350 & 375 & 500 & 100 \\ 400 & 375 & 750 & 250 \\ 150 & 300 & 375 & 100 \end{bmatrix}$$
 - $$\begin{bmatrix} 350 & 400 & 150 \\ 375 & 375 & 300 \\ 500 & 750 & 375 \\ 100 & 250 & 100 \end{bmatrix}$$
 - $$\begin{bmatrix} 70 & 80 \\ 75 & 75 \\ 100 & 150 \\ 20 & 20 \end{bmatrix}$$
 - $$\begin{bmatrix} 70 & 75 \\ 75 & 80 \\ 100 & 150 \\ 20 & 20 \end{bmatrix}$$
- Diketahui persamaan $\begin{pmatrix} a & 3 \\ 6 & d \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 2 & b \\ c & -7 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 5 & -2 \\ 4 & -1 \end{pmatrix}$. Nilai $a + b + c + d = \dots$
 - 2
 - 1
 - 0
 - 1
 - 2

4. Diketahui $f(x) = 3x - 1$ dan $g(x) = 2x + 1$. Nilai dari $(f \circ g)(x) = \dots$
- $6x - 2$
 - $6x - 1$
 - $6x + 2$
 - $6x + 1$
 - $6x$
5. Diketahui $f(x) = x - 1$. Jika fungsi invers dari f adalah f^{-1} , maka $f^{-1}(3) = \dots$
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
 - 5
6. Persamaan lingkaran yang berpusat di titik $(0,0)$ dengan diameter 10 adalah ...
- $x^2 + y^2 = 25$
 - $x^2 + y^2 = 2$
 - $x^2 + y^2 = 8$
 - $x^2 + y^2 = 16$
 - $x^2 + y^2 = 100$
7. Koordinat titik pusat lingkaran yang mempunyai persamaan $x^2 + y^2 + 2x - 4y + 5 = 0$ adalah ...
- $(1, 2)$
 - $(1, -2)$
 - $(-1, 2)$
 - $(-2, -4)$
 - $(2, 4)$
8. Persamaan garis singgung lingkaran $x^2 + y^2 = 5$ di titik $(1, -2)$ adalah ...
- $x + 2y = 5$
 - $x - 2y = 5$
 - $x + 2y = -5$
 - $-x + 2y = 5$
 - $x - 2y = -5$
9. Kedudukan Titik $P(4,-2)$ terhadap lingkaran $x^2 + y^2 = 16$ adalah ...
- Di Dalam Lingkaran
 - Di Luar Lingkaran
 - Pada Lingkaran
 - Menyinggung Lingkaran
 - Memotong Lingkaran



10. Rizki akan melakukan penelitian mengenai hubungan tingkat kelulusan SMA dan tingkat kemiskinan. Selama tahun 2022, Rizki mengumpulkan data dari kota A. Data yang diperoleh oleh Rizki disajikan dalam bentuk diagram pencar berikut.



Kesimpulan seperti apa yang dapat Rizki ambil mengenai hubungan persentase kelulusan SMA dan persentase kemiskinan?

- Semakin tinggi persentase kelulusan SMA, maka semakin rendah persentase kemiskinan?
- Semakin tinggi persentase kelulusan SMA, maka semakin tinggi persentase kemiskinan?
- Semakin tinggi persentase kemiskinan, maka semakin rendah persentase kelulusan SMA?
- Semakin tinggi persentase kemiskinan, maka semakin tinggi persentase kelulusan SMA?
- Tidak dapat ditarik kesimpulan

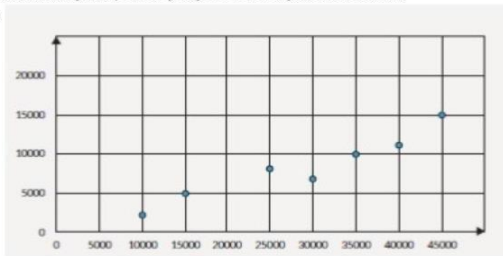


11. Bu Rahmi merupakan seorang peneliti kalori bahan makanan di laboratorium. Bu Rahmi mendapatkan hasil dari uji coba bahan makanan dalam bentuk tabel. Tabel berikut ini memberikan informasi kepada Bu Rahmi mengenai kandungan gula (gram) dan jumlah kalori dalam satu sajian dari 13 sampel merek sereal.

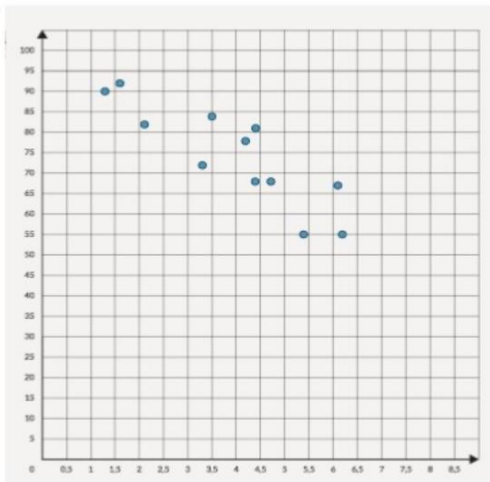
Gula (gram)	4	15	12	11	8	6	14	2	7	14	20	3	13
Kalori	120	200	140	110	120	80	170	100	130	190	190	110	120

Manakah diagram pencar yang sesuai dengan data di atas?

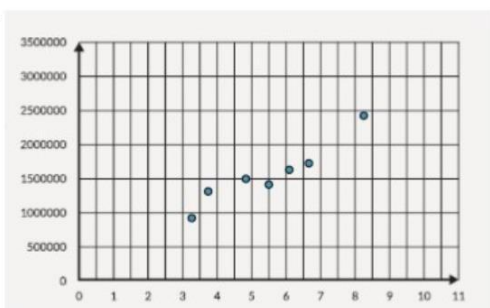
a.



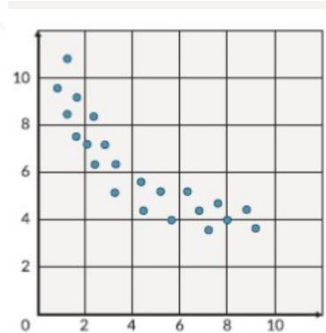
b.



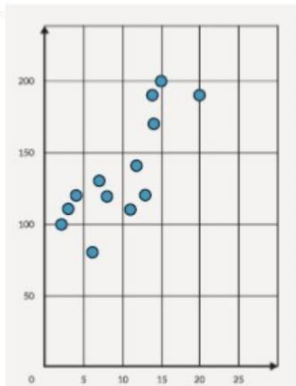
c.



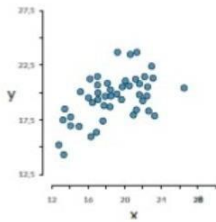
d.



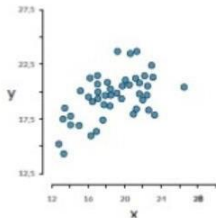
e.



12. Diketahui diagram pencar di bawah ini, Apakah jenis korelasi dari diagram pencar tersebut berdasarkan arah tren datanya?



- Linier
 - Non-Linier
 - Positif
 - Negatif
 - Sempurna
13. Diketahui diagram pencar di bawah ini, Apakah bentuk tren data dari diagram pencar tersebut?



- Linier
 - Non-Linier
 - Positif
 - Negatif
 - Sempurna
14. Citra mengikuti suatu tes dengan jumlah soal yang disediakan sebanyak 10 butir . Jika ia hanya diperbolehkan mengerjakan 5 butir dari soal yang tersedia, dengan syarat soal nomor 5 dan 10 harus dikerjakan. Banyak cara yang mungkin dalam pemilihan soal adalah ...
- 32
 - 48
 - 56
 - 64
 - 81



15. Kelereng, gundu, keneker, atau baguli adalah bola kecil yang dibuat dari tanah liat, marmer, atau kaca untuk permainan anak. Ukuran kelereng sangat bermacam-macam. Umumnya $\frac{1}{2}$ inci (1,25 cm) dari ujung ke ujung. Kelereng kadang-kadang dikoleksi untuk tujuan nostalgia dan warnanya estetik. Seorang anak mempunyai sebuah kotak yang berisi 4 kelereng merah dan 6 kelereng putih. Dari kotak tersebut, akan diambil dua kelereng satu per satu tanpa pengembalian. Peluang terambilnya kelereng warna putih pada pengambilan pertama dan warna merah pada pengambilan kedua adalah...
- $\frac{2}{15}$
 - $\frac{4}{15}$
 - $\frac{6}{15}$
 - $\frac{8}{15}$
 -
16. Pada tahun 2022, Kementerian Kehutanan mengadakan proyek penghijauan hutan dengan menanam kembali pohon Jati di Gunung Arjuno. Setiap batang bibit pohon jati yang ditanam mempunyai peluang dimakan serangga sebesar 0,2. Jika pada hutan itu ditanam bibit pohon sebanyak 2.000 batang, maka banyaknya pohon Jati yang tumbuh adalah... batang
- 1.200
 - 1.300
 - 1.400
 - 1.500
 - 1.600
17. Liga Champions UEFA adalah sebuah kompetisi sepak bola antar klub di benua Eropa yang diselenggarakan setiap tahun oleh Uni Sepak Bola Eropa dan diikuti oleh klub divisi tertinggi eropa. Pada ajang Liga Champions tahun 2022/2023 akan dilaksanakan undian pembagian grup babak penyisihan. Babak penyisihan akan diikuti 32 klub yang terbagi dalam 4 pot. Setiap pot terdiri dari 8 klub. Pot 1 terdiri dari Bayern (Jerman), Sevilla (Spanyol), Real Madrid (Spanyol), Liverpool (Inggris), Juventus (Italia), PSG (Prancis), Zenit (Rusia), dan Porto (Portugal). Pot 2 terdiri dari Barcelona (Spanyol), Atletico (Spanyol), Manhester City (Inggris), Manchester United (Inggris), Shakhtar (Ukraina), Dortmund (Jerman), Chelsea (Inggris), dan Ajax (Belanda). Selanjutnya setiap pot akan diundi sehingga mereka akan menempati grup A, B, C, D, E, F, G, dan H. Undian dilakukan dengan pengambilan bola (yang mewakili klub) secara acak. Pengambilan bola pertama untuk memilih klub yang masuk grup A, pengambilan bola kedua untuk memilih klub yang masuk grup B, Pengambilan bola ketiga untuk memilih klub yang masuk grup C, dan seterusnya sampai bola kedelapan. Panitia undian akan melakukan undian untuk pot 1. Peluang grup A terisi klub dari Spanyol dan grup B terisi klub dari Jerman adalah
- $\frac{2}{64}$
 - $\frac{1}{64}$
 - $\frac{3}{56}$
 - $\frac{2}{56}$
 - $\frac{1}{56}$
18. Suatu perlombaan cerdas cermat diikuti oleh 6 regu yang masing-masing berjumlah 3 orang. Setiap regu akan bertanding sekali dengan regu lainnya. Setelah pertandingan usai kedua regu saling berjabat tangan. Jabat tangan yang terjadi adalah.....kali.
- 152
 - 153
 - 154
 - 155
 - 156

19. Dalam sebuah kotak terdapat 10 buah bola terdiri atas 5 bola merah dan 5 bola biru, diambil 2 bola sekaligus. Peluang terambilnya kedua bola berwarna biru adalah.....
- $\frac{5}{9}$
 - $\frac{4}{9}$
 - $\frac{3}{9}$
 - $\frac{2}{9}$
 - $\frac{1}{9}$
20. Dalam sebuah kotak terdapat 4 kelereng berwarna merah dan 6 kelereng berwarna putih. Berapakah peluang terambilnya dua kelereng warna putih dengan cara mengambil satu per satu dengan pengambilan pertama tidak dikembalikan ke kotak?
- $\frac{5}{9}$
 - $\frac{4}{9}$
 - $\frac{3}{9}$
 - $\frac{2}{9}$
 - $\frac{1}{9}$



Lampiran 8 Kisi Kisi Soal PAS

FM/03-14/Rev.0

No		CAPAIAN PEMBELAJARAN	MATERI	KELAS/ SEMESTER	INDIKATOR SOAL	Bentuk Soal	Tingkat Kesulitan			Nomor Soal
1	2	3	4	5	6	Md	Sd	Sk	8	
1	Di akhir fase F, peserta didik dapat memodelkan pinjaman dan investasi dengan bunga majemuk dan anuitas, serta menyelidiki (secara numerik atau grafis) pengaruh masing-masing parameter (suku bunga, periode pembayaran) dalam model tersebut.	Pertumbuhan	XI/GANJIL	Peserta didik dapat menentukan pertumbuhan bakteri dengan waktu yang ditentukan	Pilihan Ganda	V			1	
2	Di akhir fase F, peserta didik dapat menyatakan data dalam bentuk matriks. Mereka dapat menentukan fungsi invers, komposisi fungsi, dan transformasi fungsi untuk memodelkan situasi dunia nyata menggunakan fungsi yang sesuai (linear, kuadrat, eksponensial).	Matriks	XI/GANJIL	Peserta didik dapat mengubah bentuk masalah kehidupan sehari-hari dalam bentuk matriks	Pilihan Ganda	V			2	
3		Operasi Matriks	XI/GANJIL	Peserta didik dapat menentukan hasil penjumlahan matriks	Pilihan Ganda		V		3	
4		Fungsi Komposisi	XI/GANJIL	Peserta didik dapat menentukan hasil komposisi fungsi	Pilihan Ganda		V		4	
5		Fungsi Invers	XI/GANJIL	Peserta didik dapat menentukan nilai fungsi invers	Pilihan Ganda	V			5	
6	Di akhir fase F, peserta didik dapat menerapkan teorema tentang lingkaran, dan menentukan panjang busur dan luas juring lingkaran untuk menyelesaikan masalah (termasuk menentukan lokasi	Persamaan Lingkaran	XI/GENAP	Peserta didik dapat menentukan persamaan lingkaran bila diketahui diameter dan pusatnya	Pilihan Ganda		V		6	
7		Titik Pusat Lingkaran	XI/GENAP	Peserta didik dapat menentukan koordinat titik pusat lingkaran bila diketahui bentuk umum lingkaran	Pilihan Ganda	V			7	
8		Persamaan Garis Singgung	XI/GENAP	Peserta didik dapat menentukan persamaan garis singgung lingkaran di sebuah titik pada lingkaran	Pilihan Ganda		V		8	

No		CAPAIAN PEMBELAJARAN	MATERI	KELAS/ SEMESTER	INDIKATOR SOAL	Bentuk Soal	Tingkat Kesulitan			Nomor Soal
1	2	3	4	5	6	Md	Sd	Sk	8	
9	posisi pada permukaan Bumi dan jarak antara dua tempat di	Kedudukan Titik	XI/GENAP	Peserta didik dapat menentukan kedudukan titik terhadap lingkaran	Pilihan Ganda	V			9	
10	Di akhir fase F, peserta didik dapat melakukan proses penyelidikan statistika untuk data bivariat. Mereka dapat mengidentifikasi dan menjelaskan asosiasi antara dua variabel kategorikal dan antara dua variabel numerikal. Mereka dapat memperkirakan model linear terbaik (best fit) pada data numerikal. Mereka dapat membedakan hubungan asosiasi dan sebab-akibat.	Diagram Pencar	XI/GENAP	Peserta didik dapat membaca diagram pencar	Pilihan Ganda		V		10	
11		Diagram Pencar	XI/GENAP	Peserta didik dapat mengubah masalah kehidupan sehari-hari menjadi diagram pencar	Pilihan Ganda	V			11	
12		Diagram Pencar	XI/GENAP	Peserta didik dapat menentukan jenis korelasi dari suatu diagram pencar	Pilihan Ganda		V		12	
13		Diagram Pencar	XI/GENAP	Peserta didik dapat menentukan bentuk tren dari suatu diagram pencar	Pilihan Ganda		V		13	
14		Kombinasi	XI/GENAP	Peserta didik dapat menerapkan rumus kombinasi untuk memecahkan masalah	Pilihan Ganda			V	14	
15		Peluang	XI/GENAP	Peserta didik dapat menentukan nilai peluang suatu kejadian bersyarat	Pilihan Ganda			V	15	
16		Frekuensi Harapan	XI/GENAP	Peserta didik dapat menentukan nilai suatu Frekuensi Harapan bersyarat	Pilihan Ganda	V			16	
17		Peluang	XI/GENAP	Peserta didik dapat menentukan nilai peluang suatu kejadian bersyarat	Pilihan Ganda			V	17	
18		Kombinasi	XI/GENAP	Peserta didik dapat menerapkan rumus kombinasi untuk memecahkan masalah	Pilihan Ganda		V		18	
19		Peluang	XI/GENAP	Peserta didik dapat menentukan nilai peluang suatu kejadian bersyarat	Pilihan Ganda			V	19	
20		Peluang	XI/GENAP	Peserta didik dapat menentukan nilai peluang suatu kejadian bersyarat	Pilihan Ganda			V	20	

Gresik, 10 Juni 2023

Disiapkan oleh :

Diperiksa dan disetujui oleh :

Sabrina Apriliawati Sa'ad, M.Pd
Guru Mata PelajaranKrisnanto Andri Prayogo, S.Kom.
Wakasek. Urusan Kurikulum



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 13%

Date: Tuesday, December 26, 2023

Statistics: 1501 words Plagiarized / 11186 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

PENGARUH SELF EFFICACY TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI SMK SEMEN GRESIK SKRIPSI / Disusun Oleh : Bunga Putri Heriniansyah 200701031 PROGRAM STUDI PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK 2023



Lampiran 10 Uji Validitas

Correlations

		Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Total
Item 1	Pearson Correlation	1	.224*	.299**	.402**	.267**	.368**	.299**	.244**	.376**	.259**	.653**
	Sig. (2-tailed)		.014	.001	.000	.003	.000	.001	.007	.000	.005	.000
	N	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119
Item 2	Pearson Correlation	.224*	1	.275**	.182*	.140	.232*	.240**	.260**	.337**	.114	.521**
	Sig. (2-tailed)	.014		.003	.048	.129	.011	.009	.004	.000	.218	.000
	N	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119
Item 3	Pearson Correlation	.299**	.275**	1	.190*	.374**	.245**	.222*	.169	.173	.322**	.567**
	Sig. (2-tailed)	.001	.003		.039	.000	.007	.015	.066	.060	.000	.000
	N	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119
Item 4	Pearson Correlation	.402**	.182*	.190*	1	.065	.370**	.366**	.246**	.284**	.328**	.595**
	Sig. (2-tailed)	.000	.048	.039		.480	.000	.000	.007	.002	.000	.000
	N	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119
Item 5	Pearson Correlation	.267**	.140	.374**	.065	1	.082	.311**	.196*	.133	.251**	.484**
	Sig. (2-tailed)	.003	.129	.000	.480		.373	.001	.032	.151	.006	.000
	N	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119
Item 6	Pearson Correlation	.368**	.232*	.245**	.370**	.082	1	.243**	.181*	.464**	.368**	.609**
	Sig. (2-tailed)	.000	.011	.007	.000	.373		.008	.049	.000	.000	.000
	N	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119
Item 7	Pearson Correlation	.299**	.240**	.222*	.366**	.311**	.243**	1	.253**	.294**	.260**	.600**
	Sig. (2-tailed)	.001	.009	.015	.000	.001	.008		.006	.001	.004	.000
	N	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119
Item 8	Pearson Correlation	.244**	.260**	.169	.246**	.196*	.181*	.253**	1	.315**	.259**	.548**
	Sig. (2-tailed)	.007	.004	.066	.007	.032	.049	.006		.000	.004	.000

N		119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119
Item 9	Pearson Correlation	.376**	.337**	.173	.284**	.133	.464**	.294**	.315**	1	.252**	.624**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.060	.002	.151	.000	.001	.000		.006	.000
	N	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119
Item 10	Pearson Correlation	.259**	.114	.322**	.328**	.251**	.368**	.260**	.259**	.252**	1	.583**
	Sig. (2-tailed)	.005	.218	.000	.000	.006	.000	.004	.004	.006		.000
	N	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119
Total	Pearson Correlation	.653**	.521**	.567**	.595**	.484**	.609**	.600**	.548**	.624**	.583**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 11 Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.779	10

Lampiran 12 Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		119
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.17364005
Most Extreme Differences	Absolute	.061
	Positive	.057
	Negative	-.061
Test Statistic		.061
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Lampiran 13 Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
P.B *	Between	(Combined)	2149.777	19	113.146	7.038	.000
S.E	Groups	Linearity	1685.820	1	1685.820	104.866	.000
		Deviation from Linearity	463.957	18	25.775	1.603	.074
Within Groups			1591.517	99	16.076		
Total			3741.294	118			

Lampiran 14 Uji Hipotesis

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.671 ^a	.451	.446	4.191

- a. Predictors: (Constant), *Self efficacy*
- b. Dependent Variable: Prestasi Belajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1685.820	1	1685.820	95.959	.000 ^b
	Residual	2055.474	117	17.568		
	Total	3741.294	118			

- a. Dependent Variable: Prestasi Belajar
- b. Predictors: (Constant), *Self efficacy*

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Coefficients Beta		
1	(Constant)	54.206	2.780		19.499	.000
	<i>Self efficacy</i>	.884	.090	.671	9.796	.000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Lampiran 15 Validitas Pearson Corelation

Item	Pearson Corelation	Sig	Keterangan
Item 1	.653	0.000	Valid
Item 2	.512	0.000	Valid
Item 3	.567	0.000	Valid
Item 4	.596	0.000	Valid
Item 5	.484	0.000	Valid
Item 6	.609	0.000	Valid
Item 7	.600	0.000	Valid
Item 8	.548	0.000	Valid
Item 9	.624	0.000	Valid
Item 10	.583	0.000	Valid